Важное значение в развитии речи детей раннего возраста имеет:

-Развитие мелкой моторики пальцев рук;
-Развитие артикуляционной моторики (отработка основных движений языка и положений губ, необходимых для четкого и правильного произношения звуков речи);
-Развитие плавного длительного выдоха, постановка нижнее диафрагмального дыхания;
-Развитие чувства ритма (слушать и повторять ритм звучания музыкальных инструментов и игрушек);
-Развитие слуха.
Эксперименты, проведенные учеными, доказали, что тренировка пальцев рук (массаж кисти руки) на два с половиной месяца ускоряет процесс созревания речевых областей. Это свидетельствует о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов от пальцев рук.
Работу по тренировке пальцев можно начинать с детьми в возрасте от 2 до 6-7 месяцев. В этот период полезно делать массаж – поглаживать кисти рук в направлении от кончиков пальцев к запястью и упражнения: брать каждый пальчик ребенка в свои пальцы, сгибать и разгибать его (2-3 минуты ежедневно). С 7 месячного возраста следует давать ребенку перебирать сначала крупные яркие предметы, затем более мелкие. Хорошая тренировка обеспечивается народными играми с пальчиками «Сорока-белобока», «Пальчики в лесу», «Пальчики и кулачки»

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система — это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.
Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине фраз.

Особенности речевого развития детей раннего возраста

Второй год жизни – это время становления и быстрого совершенствования речевых функций (основы всего психического развития), то есть это сенситивный период развития речи.
Осваивая родную речь, дети овладевают как фонетической, так и семантической (смысловой) её сторонами. Произнесение слов становится более правильным, ребёнок постепенно перестаёт пользоваться искажёнными словами и словами - обрывками. Этому способствует и то, что

к трём годам усваиваются все основные звуки языка. **Самое важное изменение в речи ребёнка то, что слово приобретает для него предметное значение.** Ребёнок обозначает одним словом предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-то существенному признаку или способу действия с ним. С появлением предметных значений слов связаны поэтому первые обобщения.

В раннем возрасте быстро растёт **пассивный словарь** – количество понимаемых слов. К двум годам ребёнок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие его предметы. К этому времени он начинает понимать и объяснения взрослого (инструкции) относительно совместных действий. Поскольку ребёнок активно познаёт мир вещей, манипулируя с предметами для него – наиболее значимая деятельность, а освоить новые действия с предметами он может только совместно с взрослым. **Инструктивная речь,** организующая действия ребёнка, понимается им достаточно рано. Позже, в 2-3 года, возникает понимание и речи-рассказа. Легче понимаются рассказы, касающиеся окружающих ребёнка вещей и явлений. Для того чтобы он понял рассказ или сказку, содержание которых выходит за пределы непосредственно воспринимаемой им ситуации, нужна дополнительная работа – взрослые должны этому специально научить. Ребёнок может воспринимать небольшие рассказы взрослого, состоящие из 3-4 предложений.

Интенсивно развивается и **активная речь**: растёт активный словарь (причём количество произносимых ребёнком слов всегда меньше, чем количество понимаемых), появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. К трём годам активный словарь достигает 1000-1500 слов. Предложения первоначально, примерно в 1,5 года, состоят из 2-3 слов. Это чаще всего субъект и его действия («мама идёт»), действие и объект действия («дай булку», «хочу конфету») или действие и место действия («книга там»). К трём годам усваиваются основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка. В речи ребёнка встречаются почти все части речи, разные типы предложений.

Речевая активность ребёнка обычно резко возрастает между 2-3-мя годами. Расширяется круг его общения – он уже может общаться с помощью речи не только с близкими людьми, но и с другими взрослыми, с детьми. Ребёнок отвечает на вопросы взрослого и сам задаёт вопросы о том, что они делают вместе. Когда же он вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребёнка, поэтому такие диалоги бедны, и дети не всегда отвечают друг другу.

Особенности развития речи в раннем возрасте:

Развитие речи связано не только непосредственно с общением со взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов;

Формируется активная речь, которая становится средством общения с взрослыми и сверстниками;

Формируется регулирующая функция речи, когда ребёнок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования;

Появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники;

Возникает описательная речь;

Ребёнок воздействует с помощью речи на себя и на взрослого;

Речь отражает опыт взаимодействия ребёнка с окружающим, называя не только предметы и лица, но и действия, переживания, требования,

предложения, желания;

Формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает опыт ребёнка и помогает усвоить социальный опыт.

Методические приемы развития речи традиционно делятся на три основные группы: словесные, наглядные и игровые.

Занятия по развитию восприятия речи,

Показ игрушки (кошки)

Цель: вызвать звукоподражание (кис-кис-кис, кс-кс-кс) и способствовать осмыслению слова киса.

Методика проведения. Взрослый усаживает ребенка на диван, сам садится рядом и показывает игрушечную кошку. При этом он говорит: "Киса, вот какая киса, кису можно позвать: *кс-кс-кс-кис*. (Говорить нужно четко.) Смотри, киса бежит. (Показывает, передвигая игрушку.) Убежала киса. Где киса? Нет кисы. Позови кису: кис-кис. Сделай ручкой так (показывает). Прибежала киса. Вот она! Давай погладим кису". Берет в свою руку руку ребенка и поглаживает игрушку, приговаривая: "Хорошая *киса*, хорошая!"

Игра-занятие с цветной коробкой

Цель: учить называть свои игрушки, выполнять с ними действия.

Материал: яркая коробка, игрушки (кошка, собачка, курочка, петушок, кукла). Методика проведения. Взрослый говорит:

"Какая красивая коробка у меня. Посмотрим, что в ней. (Вынимает собачку.) Кто это? Собачка. Авав-ав. Погладь собачку. Собачка бежит вот так. (Показывает.) Села". Затем следует показать кошку, петушка, курочку,

куколку, рассказать о них. Потом предложить ребенку брать по одной игрушке и складывать их в коробку.

Игра-занятие "Сорока-сорока"

Цель: научить подражать действиям взрослого, а также понимать слова: кашу варила, скакать, кормить.

Методика проведения. Игру желательно провести с 2-3 детьми. Дети вместе со взрослым сидят на стульчиках. Взрослый предлагает малышам послушать песенку, а том поиграть.

На середину комнаты выскакивает "сорока" (ребенок)

- Сорока, сорока, Где была?
Далеко! Кашу варила. ("сорока"-ребенок варит кашу)
Детушек кормила.
На порог скакала. (*"сорока" скачет, машет крыльями, приглашает гостей*)
Гостей созывала.
Гости услыхали, (*дети бегут к "сороке", она их угощает*)
Быть обещали.

Разные сочетания наглядности и слова зависят прежде всего от задачи того или иного занятия. В связи с этим между наглядностью и словом устанавливаются разные соотношения: в одних случаях ведущую роль играет наглядность, в других — слово. Имеют значение также возрастные возможности детей: чем младше ребенок, тем больше он нуждается в наглядно-действенном подкреплении слова, так как его жизненный опыт еще невелик.

Дети, особенно в раннем возрасте, быстро развиваются, и задача воспитателя заключается в том, чтобы применяемые им методы способствовали переходу ребенка на следующую, более высокую ступень развития. Все занятия и дидактические игры характеризуются общей для них чертой — наличием детской активности.