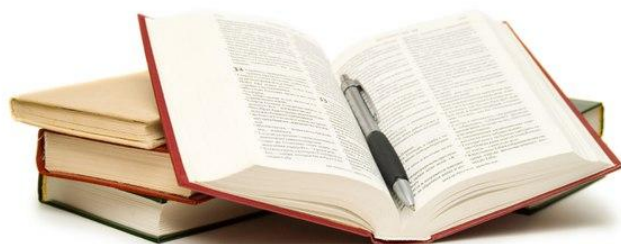


# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ ДОУ



**Подготовила:  
Изотова И.А.**

Наука, техника, производство постоянно развиваются и совершенствуются. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать современными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

**Самообразование** - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

# Значение самообразования для профессиональной компетентности педагога

- Повышение качества деятельности педагога
- Готовность к педагогическому творчеству
- Профессиональный рост
- Создание имиджа современного педагога-новатора, педагога-мастера, педагога-наставника
- Соответствие педагога требованиям общества и государства

# Основные направления самообразования педагогов ДОУ

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания
- Изучение учебной и научно-методической литературы
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии
- Изучение новых программ и педагогических технологий
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений
- Повышение общекультурного уровня

# Формы самообразования

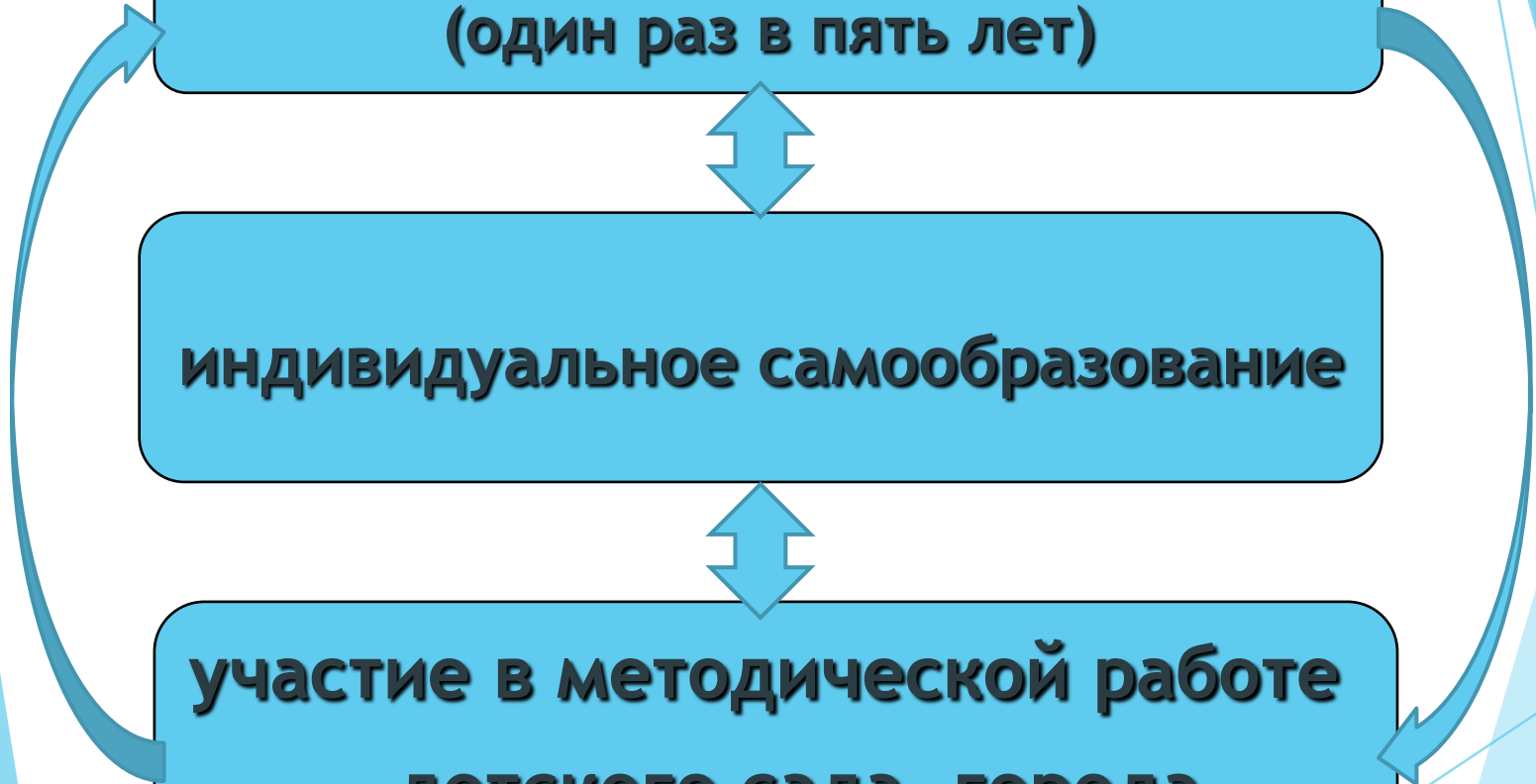
**обучение на курсах  
(один раз в пять лет)**



**индивидуальное самообразование**



**участие в методической работе  
детского сада, города**



# Формы самообразования

## Индивидуальная

В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

## Групповая

Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации и др.

# Алгоритм составления плана по самообразованию

В начале каждого учебного года все педагоги выбирают **тему самообразования**.

Возможных вариантов тем большое количество, но любая тема должна быть направлена на повышение эффективности воспитательной работы, способствовать поиску новых педагогических приёмов и методик.

## Тематикой самообразования могут быть:

- Одна из годовых задач ДОУ
- Проблема, которая вызывает затруднение
- Пополнение знаний по уже имеющемуся опыту

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный **план** работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы
- актуальность
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- форма самообразования
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- формы и содержание работы по самореализации, с детьми и родителями
- форма отчета по проделанной работе
- литература



# Карта самообразования

Этап	Формы и содержание работы			Срок
	самореализация	с детьми	с родителями	
Организационно-ознакомительный				
Теоретический				
Практический				
Аналитический				

# Этапы работы по самообразованию

## *1 этап - организационный*

- Определение темы самообразования.
- Постановка целей, задач.
- Подбор научно-методической литературы по теме.
- Подбор образовательных технологий (выбор одной или нескольких технологий для получения прогнозируемых результатов)

## *2 этап - теоретический*

- Изучение научно-методической литературы по теме
- Изучение образовательных технологий
- Составление перспективного плана работы
- Разработка методического материала: консультации, рекомендации, памятки, информационные материалы для родителей.
- Подготовка практического наглядно-иллюстративного материала (создание предметно-развивающей среды)
- Разработка и проведение диагностики с детьми
- Анализ и оформление результатов диагностики
- Разработка конспектов, картотек, дидактического материала

### *3 этап - практический*

Внедрение в работу подготовленного материала.

### *4 этап - итоговый*

- Проведение диагностики с целью отслеживания результата работы.
- Самоанализ педагогической деятельности.
- Обобщение и оформление результатов работы.
- Распространение опыта своей работы.

## *Формы работы с детьми*

- диагностика детей по данному направлению
- организованная образовательная деятельность
- выставка детских работ
- проектная деятельность
- праздники и развлечения, представления и т.д.

## *Формы работы с родителями*

- ознакомление родителей с работой ДОУи задачами по данному направлению
- анкетирование
- консультации для родителей
- беседы в соответствии с планом работы
- оформление папок-передвижек
- организация выставки
- совместное развлечение
- выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год и т.д.
- индивидуальная помощь родителям

## *Формы самореализации*

- Изучение методик, технологий
- Работа с методической литературой
- Составление перспективного плана
- Разработка методических материалов
- Обработка результатов диагностики

# Источники самообразования

Учитывая, что педагог самостоятельно добывает знания, источниками информации могут быть:

- Курсы повышения квалификации
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Вебинары, тестирование
- Мероприятия по обмену опытом (мастер-классы, семинары, конференции и т.д.)
- Телевидение
- Газеты, журналы
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты

Все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

***Спасибо за внимание!***  
***Желаю успехов!***



## Городское методическое объединение «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ педагогов раннего возраста»

**Цель:** повышение профессиональной компетенции и творческого потенциала педагогов групп раннего возраста через повышение качества методической поддержки и эффективности образовательного процесса с учётом требований профстандарта педагога в условиях реализации ФГОС ДО.

### **Задачи:**

- Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов групп раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах инновационного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.
- Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов раннего возраста в соответствии с требованиями профстандарта педагога.
- Распространить результативный опыт работы с детьми раннего возраста по организации образовательной деятельности и методического сопровождения педагогов групп раннего возраста.

