Самоанализ ООД Яковлевой Е.В.

Вашему вниманию была представлена ООД по познавательному развитию в предметной деятельности в первой группе раннего возраста № 2 «Снеговик в гостях у детей».

Цели и задачи ООД полностью соответствуют целевым ориентирам ФГОС Дошкольного Образования, ООП ДОУ и возрасту воспитанников.

ФГОС ДО предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (величина, форма,), обогащение активного словаря, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности, в раннем возрасте – через предметную деятельность, стимулирование сопереживания персонажам; экспериментирование с материалами - манка, песок; общение со взрослым и в совместных играх со сверстниками под руководством взрослого**.**

Одним из принципов ФГОС ДО являетсяреализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка.

 ООД осуществлялось в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей от 1.5 до 2 лет. Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы в интересной и занимательной форме.

Целью образовательной деятельности является **развитие познавательного интереса детей второго года жизни ( раннего возраста) с использованием нетрадиционного игрового оборудования.**

Для реализации образовательной деятельности передо мной были поставлены следующие задачи:

- **Образовательные задачи:**

**- Продолжать формировать у детей представления о времени года – зима, величины (большой, маленький), формы (круг).**

**Развивающие задачи:**

**- Развивать мелкую моторику при взаимодействии с манной крупой. Побуждать детей к активной речи (проговаривать слова: «зима», «большой – маленький», «круглый»).**

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать желание доводить работу до конца. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

При планировании образовательной деятельности учитывалась предварительная работа с детьми: **игры со снегом в группе, на прогулке,** игровые действия на световом столе с песком и манной крупой, пальчиковая игра «Мы лепили снежный ком», **чтение художественных произведений о зиме, р**ассматривание картины «Зимние забавы», подвижная игра «В снежки». При подготовке был подобран музыкальный материал –«Игра в снежки» и использовано техническое средство – аудиосистема.

Для достижения цели была создана образовательная среда. Подготовлен и подобран раздаточный материал для совместной и самостоятельной деятельности детей который стимулировал и активизировал детей к познавательной деятельности (это «снежки» разных размеров – большие и маленькие, световой стол с манной крупой, персонаж снеговик игрушка). Пособия в достаточном количестве и эстетически оформлены.

Образовательная деятельность состояла из трех этапов, взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

На первом этапе передо мной стояла задача организовать детей, привлечь внимание, вызвать интерес детей к персонажу Снеговик.

Яркие впечатления и интерес вызвало у детей использование сюрпризного момента - появление Снеговика со снежками разного размера.Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива. В игровой форме мне удалось реализовать основную обучающую задачу  - формировать у детей представления **о времени года – зима, величины (большой, маленький), формы (круг). Во время рассматривания снежков я побуждала детей к активной речи и добилась у них индивидуальных ответов.**

Для активизации детей в подвижной игре я использовала игровой приём. Детям в непосредственной форме было предложено поиграть со снеговиком в «снежки».

На втором этапе передо мной стояла задача мотивировать детей на предстоящую деятельность, вызвать желание детей помочь «Снеговику», вызвать чувство жалости и сострадания к его проблеме.

Для активизации детей я использовала прием, позволяющий вызвать у детей стимулирующую потребность включения в деятельность через постановку проблемы «снежки растаяли и снеговик загрустил». Детям в непосредственной форме было предложено помочь снеговику - нарисовать пальчиком на световом столе с применением манной крупы круглые формы «снежки», т.е. реализовать основную обучающую задачу – продолжить знакомить с величиной предметов (большие, маленькие), формой (круглые).

Пальчиковая игра «Мы слепили снежный ком» способствовала подготовку пальцев руки к действиям с манкой.

Использование манной крупы – способствовало развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности у детей. Во время действий с крупой учитывались и навыки детей.

. Во время действий детей я обращалась к каждому ребенку ласково, по имени, хвалила детей, была доброжелательна, позитивно настроена и эмоциональна.

Один ребёнок был не активен (ребёнок стеснительный, не проявляет эмоций, самый маленький в группе по возрасту, во время проведения ООД в группе присутствовали педагоги с других детских садов и поэтому ребёнок мог замкнуться). Но я постоянно обращалась к нему, приглашала поиграть. С ним была проведена индивидуальная работа по закреплению пройденного материала.
 В каждом моменте ООД я старалась направлять малышей на поиск решения проблемы, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.
Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало речевую деятельность детей,
взаимодействие с детьми отражалось в личностно-ориентированном подходе. Всех детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог образовательной деятельности вызвал эмоционально положительный отклик, радостные эмоции от того, что дети помогли снеговичку (нарисовали «снежки»). Старалась вызвать желание доводить работу до конца. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

 Во время проведения образовательной деятельности были использованы следующие виды деятельности:

Игровая

Познавательная

Предметная

Коммуникативная

Двигательная

Для реализации каждой задачи были использованы следующие методы и приёмы:

- игровой метод (приемы: создание игровой ситуации на протяжении всей ООД, изменение местонахождения детей);

- словесный метод (приемы: вопросы, неоднократное повторение, повторение за воспитателем слов, напоминание, художественное слово);

- практический метод (прием: совместные действия воспитателя и детей, выполнение игровых действий, оказание помощи);

Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

ООД проводилось в соответствии Сан ПиН. Длительность соответствует возрастным особенностям группы – 8-10 мин. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Беседа и рассматривание снежков - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время подвижной игры «в снежки», переход к световому столу, пальчиковая игра – на свободном пространстве группы. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Я думаю, что мне удалось поддержать у детей мотивацию к деятельности на протяжении всей ООД. Дети были активны, им было интересно, так как приёмы несли игровой характер, побуждали к самостоятельной деятельности, быстрая смена заданий и использование пальчиковой и подвижной игры не позволили детям устать. Они отвечали на поставленные вопросы, проявляли положительные эмоции.

По ходу выполнения заданий, я обратила внимание на то, что не все дети могут аккуратно работать на световом столе. Поэтому взяла себе на заметку, что необходимо провести индивидуальную работу по развитию аккуратности при выполнении задания. Так же провести индивидуальную работу с детьми кто затруднялся в ответах.

Таким образом, задачи, поставленные в рамках ООД, были реализованы.