Муниципальное учреждение
«Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №81 для детей раннего возраста»

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

Ермолина Анна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Ермолина Анна Николаевна
Дата: 2023.08.31 10:41:00 +03'00'

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 81»
№ 01-13/107
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа педагогов

Возрастная группа**:** первая группа раннего возраста №1

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчики:
Воспитатели:
Рочева Ксения Витальевна
Ануфриева Валентина Владимировна

г. Ухта
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.
Пояснительная записка……..…2
1.1 Цели и задачи Программы (обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)……..…...2
1.2 Принципы и подходы Программы……..…….....…4
1.3 Значимые характеристики группы (возрастные особенности воспитанников, особенности здоровья воспитанников и особенности семей воспитанников)……..….5
2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы (обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)……..…..…..…….7
.
II.Содержательный раздел.
2.1 Описание модели организации образовательной деятельности……12
2.2 Описание содержания образовательной деятельности по образовательным областям
2.2.1 «Социально-коммуникативное развитие»……..…...13
2.2.2 «Познавательное развитие»……17
2.2.3 «Речевое развитие»…….....….21
2.2.4 «Художественно-эстетическое развитие»…….….25
2.2.5 «Физическое развитие»…….…...37
2.3 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и
интересов…….……...41
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……43
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы…….…….46
2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……46
2.7 Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений……...…….……49

III .Организационный раздел
3.1. Режим дня (теплый и холодный период)……58
3.2. Циклограмма педагогической деятельности (календарный учебный план, циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на неделю, расписание ООД)….....61
3.3. Модель двигательной активности…….….……....63
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..…….….....64
3.5. Предметно – развивающая среда…….……..…..…....64
3.6.Учебно-методическое обеспечение Программы……...……..…....69

Приложения…….…….…….…….71

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста (2-3 года) разработана в соответствии с Образовательной программой МДОУ «Детский сад №81», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №81 для детей раннего возраста» (утвержден постановлением Администрации муниципального образования городского округа «Ухта» № 3082 от 01.10.2019г.).

– Программа развития МДОУ;

– Положение об основной образовательной Программе МДОУ (приказ № 01-13/98 от 28.05. 2021г.).

- Положение о рабочих программах педагогов МДОУ «Детский сад №81» (приказ № 01-13/87 от 29.08.2016г.)

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы – развитие детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих **задач** (в соответствии с ФГОС ДО п. 1.6):

1) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями через организацию развивающей предметно-пространственной среды;
4) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей раннего возраста;
5) Обеспечение развития воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
6) Обеспечение психолого-педагогической поддержкой семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
7) Формирование предпосылок успешной адаптации детей раннего возраста на новой ступени образования и жизни в целом.

Задачи по апробации и внедрению инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок»:

1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с- другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Программа сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Цель Программы - создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребёнка раннего возраста и взаимодействия с семьёй в процессе адаптации к условиям ДОУ.

Программа направлена на решение ***задач***:

1) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия в период адаптации к условиям ДОУ;

2) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями через организацию развивающей предметно-пространственной среды;

3) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации адаптации детей раннего возраста.

4) Формирование предпосылок успешной адаптации детей раннего возраста на новой ступени образования и жизни в целом (в соответствии с ФГОС ДО п. 1.6).

Задачи воспитательной - образовательной работы в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ:

1) Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

2) Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику педагогического партнерства.

3) Повышать информационную компетентность сотрудников МДОУ по проблеме организации адаптации детей раннего возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. (ФГОС ДО п.2.4).

2. Комплексно-целевая программа Малыши-крепыши».

Цель программы - сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи программы

1. Создавать условия для обеспечения психологической безопасности личности ребенка раннего возраста.
2. Способствовать повышению сопротивляемости и защитных свойств организма детей.
3. Формировать у детей привычки и потребности в здоровом образе жизни.

1.2. Принципы и подходы Программы

В основе реализации Рабочей программы лежат культурно-исторический (Л.С.Выготский), личностно-ориентированный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) и системно-деятельностный (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.4).

Кроме того, при разработке Программы учитывались **принципы** дошкольной педагогики и возрастной психологии:

Принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования. Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип минимакса. Обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.

Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в раннем возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Принцип сотрудничества предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды ДОУ к потребностям ребенка раннего возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие и адаптивность ребенка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру.

Принцип гендерного подхода. Программа учитывает гендерный подход к организации предметно-развивающей среды и методического материала.

Принцип сотрудничества организации с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

1.3. Значимые характеристики группы

При разработке Рабочей программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих первую группу раннего возраста №1.

Общее количество детей в группе – 25 человек. Из них 15 мальчиков, 10 девочек.

Социальный паспорт семей воспитанников первой группы раннего возраста

1.	**Категория**	**Количество**
1.1	Полные семьи	23
1.2	Неполные семьи	3

1.3	В разводе	0
1.4	Семьи социального риска	0
1.5	Многодетные	6
1.6	Семьи, имеющие инвалидов (ОВЗ)	0
1.7	Родители - инвалиды	-
1.8	Семьи, имеющие:	
	1 ребёнка	11
	2 ребёнка	8
	3 ребёнка	6
	Более	1
1.9	Опекуны	0
1.19	Малообеспеченные	2
2.	**Семьи, имеющие статус**	
2.1	Беженцев	0
2.2	Переселенцев	0
3.	**Образование**	
3.1	Высшее	19
3.2	Среднее специальное	27
3.3	Среднее общее	2
3.4	Основное общее	-
4.	**Сферы деятельности**	
4.1	Производственная	31
4.2	Правоохранительные органы	2
4.3	Социальная	6
4.4	Безработные	8
4.5	Предприниматели	1

Характеристики особенностей развития детей от 1 до 2-х лет
от 1года до 2-х лет

Особенности физического и психического развития

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200– 250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма.

Ребенок окреп физически, освоил прямо хождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции.

Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи

называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познаетне только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания

И освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.). Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3– 4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает

формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

К ***целевым ориентирам*** дошкольного образования в раннем возрасте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, познает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и учится владеть ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами,
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- формируются простейшие навыки самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); (Программа «Теремок», с.21).

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Формируется активная речь, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-отобразительных играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. (ФГОС ДО п.4.6).

Планируемые результаты определены в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад №81».

Промежуточные результаты освоения Программы
Первая группа раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие

- Узнаёт членов семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается (воспитатель, помощник воспитателя), называет их.
- Различает возраст, пол окружающих (малыш, бабушка, дедушка; тётя и дядя, мальчик и девочка).
- Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный он, проявляет разнообразные эмоции.
- Проявляет доброжелательное отношение к близким, к животным, выражает сопереживание, сочувствие.
- Ярко проявляет потребность во взаимодействии с другими.
- Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых.
- Активно взаимодействует со взрослым. Стремится подражать его действиям, быть успешным в деятельности, ожидает доброжелательное внимание и со стороны окружающих.
- Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а даёт взрослому понять, что именно ему требуется.). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь понимания и решения своей задачи.
- Активно участвует в режимных процессах в соответствии с возрастными возможностями и выражает положительное отношение к ним.
- Формируются соответствующие культурно-гигиенические умения (мыть руки перед едой, использовать полотенце, есть самостоятельно и т.п.) и усваиваются соответствующие правила поведения, однако навыки неустойчивы, несовершенны.
- Самостоятельно выполняет действия не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе.
- Начинает элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов.
- Адекватно реагирует на слова «можно», «нельзя», «не мешай».

- Выполняет элементарные поручения из 2-3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности).

- Участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т.п.

Познавательное развитие

- Активно обследует окружающее пространство.

- Осуществляет разнообразные предметные действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами, орудиями, ориентируясь на сенсорные свойства предметов: форму, величин, фактуру (мягкие, гладкие, шершавые и т.д.). А также реализует различные результативные действия: вкладывание, перекладывание, скатывание, нанизывание, подтягивание, перемещение каталки, с помощью рукоятки; действия с сачком, совочком, лопаткой и т.п.

- Переносит способ действия на новый предмет.

- Может продолжительное время (до 3-5 минут, иногда и дольше) заниматься увлекшей его задачей (выкладывание предметов в коробочку, рассматривание, обнаружение свойств и деятельность с новым предметом, набирание и высыпание песка, сосредоточенное катание туда-сюда машинки и т.п.)

- Часто экспериментирует в двигательной деятельности (преодолевает препятствия, обследует малознакомое пространство и т.п.)

- Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых.

- Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведёт к книжной полке взрослого, подаёт книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе).

- Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний, фраз в знакомых стишках, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения).

- Называет и показывает части своего тела (голова, животик, ручки, ножки, глазки, ушки, рот и пр.).

- Узнаёт членов семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается (воспитатель, помощник воспитателя), называет их.

- Различает возраст, пол окружающих (малыш, бабушка, дедушка; тётя и дядя, мальчик и девочка).

Речевое развитие

- Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а даёт взрослому понять, что именно ему требуется.). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь понимания и решения своей задачи.

- Пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым облегчённые слова.

- Задаёт вопросы: «Что это?», «Кто это?»

- Адекватно реагирует на слова «можно», «нельзя», «не мешай».

- Выполняет элементарные поручения из 2-3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности).

- Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых.

- Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний, фраз в знакомых

стишках, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения).

Художественно-эстетическое развитие

- Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний, фраз в знакомых стишках, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения).
- Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведёт к книжной полке взрослого, подаёт книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе).
- Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изобразительным материалом, свободно меняя ритм, темп, амплитуду движения. Пытается подчинять движения величине, формату бумаги.
- В лепке отрывает кусочки глины, пластилина, разминает, скатывает и т.д.
- Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает упражнение «фонарики», покачивается с ноги на ногу). В музыкальных играх выполняет простые движения игрового характера: летает как птичка, ищет игрушку и т.п.
- Проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ).

Физическое развитие

- Имеет хороший аппетит, сон.
- Болеет не чаще 4 раз в год.
- Активно обследует окружающее пространство.
- Ходить самостоятельно. Преодолевает незначительные препятствия, меняет направление при ходьбе по зрительным ориентирам.
- Бросает мяч двумя руками вдаль, попадает в цель с расстояния 60-70 сантиметров.
- Пролезает через предметы, влезает на стремянку приставным или переменным шагом.
- Часто экспериментирует в двигательной деятельности (преодолевает препятствия, обследует малознакомое пространство и т.п.).

В первой группе раннего возраста (1-2 года) педагогическая диагностика проводится с учётом критериев и показателей. В качестве основных методов, позволяющих выявить реализацию программы и оценить уровень развития детей применяются наблюдения, беседы, игровые упражнения.

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы (*Карты наблюдений за детьми второго года жизни)* и позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка по пяти образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие. ***(Приложение №1).***

Наблюдения проводятся в соответствии с критериями (*Диагностические листы педагогического мониторинга развития детей раннего возраста)* ***(Приложение №2).***

Анализ карт развития позволяет оценить уровень освоения детьми образовательных задач.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Программа сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям МДОУ.

а) организован рациональный гибкий режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

б) разработана система планирования, циклограмма воспитательно-образовательной с детьми раннего возраста в адаптационный период.

в) разработаны картотеки различных видов игр в адаптационный период, художественного слова.

2.У детей формируются предпосылки к здоровому образу жизни, содействующие полноценному физическому развитию детей:

а) у детей формируются привычки к аккуратности и чистоте, привиты простейшие навыки самообслуживания;

б) у детей развивается потребность в самостоятельной двигательной активности, действиях;

в) у детей происходит понимание смысла выполнения режимных процессов.

3. Для детей создана эмоционально-благоприятная атмосфера (психологического комфорта), поддерживается интерес к детскому саду, установлены контакты между детьми и воспитателями.

4. Разработана система взаимодействия с родителями, способствующая единству системы воспитания в семье и детском учреждении через моделирование условий и использование методов, помогающих малышам быстрее приспособиться к условиям ДОУ.

а) консультирование родителей по вопросам развития детей раннего возраста, адаптационного периода;

б) формы взаимодействия с родителями;

в) оформление наглядно-информационных материалов.

5. Повышение уровня педагогической компетентности сотрудников ДОУ по вопросам организации адаптационного периода детей раннего возраста.

2. Комплексно-целевая программа Малыши-крепыши».

Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Снижение уровня заболеваемости в группах МДОУ.
2. Создание здоровьесберегающей среды, пополнение спортивного оборудования.
3. Партнёрское взаимодействие родителей и педагогов МДОУ в проблеме сохранения здоровья воспитанников, активное участие родителей в реализации образовательной области «Физическое развитие».

II. Содержательный раздел

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках моделей организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,

- художественно-эстетическому,
- физическому.

Реализация Рабочей программы проходит через разнообразные формы работы с детьми:

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- организацию предметно-развивающей среды.

Задачи воспитания и обучения детей второго года жизни

Содействовать развитию основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; знакомить с элементарными правилами здоровьесохранного и безопасного для жизни поведения; дать начальное представление о своем теле.

Формировать первоначальные представления об окружающем мире.

Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного.

Обеспечивать дальнейшее развитие предметной деятельности (инициативные действия и операции, перенос освоенных способов в новые ситуации, осмысление достигнутых результатов).

Поддерживать освоение форм и способов взаимодействия в разных видах деятельности; замечать и поддерживать инициативу в предметно-деловом общении с близким взрослым; поощрять стремление к самостоятельности.

Создавать условия для развития речи как средства общения, нотирования обозначения, управления своими действиями и поведением; способствовать становлению языковой личности.

Предоставлять возможность для освоения различных культурных практик (в т.ч. самообслуживания), экспериментирования, самостоятельной деятельности; поддерживать свободный выбор игрушек и материалов.

Побуждать детей к управлению своими действиями, поведением на основе элементарных правил: здороваться, прощаться, благодарить, убирать игрушки на место, не отбирать игрушки у других детей, уступать игрушку.

Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы и предметов ближайшего окружения, на литературные, музыкальные, изобразительные, декоративные художественные образы.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности по образовательным областям

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п 2.6)

Социально-коммуникативное развитие применительно к раннему возрасту и предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

Содержание педагогической работы
первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Образовательные задачи

- Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду; создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).
- Создавать условия для знакомства ребенка с самим собой (основа будущего образа «Я»).
- Формировать первоначальные представления социального характера. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.
- Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности.
- Формировать элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.
- Поддерживать становление и развитие игровой деятельности.
- Знакомить с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя и др.) и значением его результатов для других людей.
- Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений.

Содержание образовательной деятельности

1 год — 1 год 6 месяцев

Обеспечить успешную адаптацию ребенка к новым формам и условиям социальной жизни. Знакомить с новым социальным окружением (воспитателем, детьми, музыкальным руководителем
и др.). Подбадривать, поддерживать, вовлекать в общение, говорить ласково и доброжелательно. Дать ребенку понять, что его любят, принимают, хотят заботиться о нем. Приглашать ребёнка вместе посмотреть книжку, «поиграть» с любимой игрушкой (которую ребенок может принести из дома на период адаптации), проверить, где сидит мишка (образная игрушка) или поискать машину и построить для нее дорожку.

Поддерживать проявление желаний и их словесное выражение («хочу», «не хочу», «буду», «не буду»). Давать небольшие поручения для того, чтобы научить слушать и слышать воспитателя, ориентироваться в пространстве, вступать в общение. Знакомить с элементарными «правилами» поведения в детском саду: здороваться, прощаться, не обижать других детей, не отнимать игрушки и др. Дать начальное понятие о запретах и разрешениях, учить адекватно реагировать на слова «можно» и «нельзя». Обеспечивать безопасность и формировать представления о том, как нужно себя вести, чтобы не ушибиться, не упасть, не столкнуться с другим ребенком и др. Поощрять успехи, разделять чувство радости и удовольствия.

1 год 6 месяцев — 2 года

Расширять представления ребёнка о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.). Учить ребенка понимать физическое и психическое состояние другого человека (радостный — улыбается или смеется; грустный —хмурится, плачет).

Содействовать дальнейшему развитию общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения — интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения. Замечать и поддерживать активность ребенка в установлении контактов. В конкретных жизненных ситуациях знакомить с элементарными нормами и правилами взаимоотношений с другими людьми. Содействовать развитию речевых способов общения.

Создавать условия для развития игры. Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий. В игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции. Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.).

Помочь ребенку открыть мир природы (животных, растений, природных явлений) и место человека в нем; воспитывать бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных). Предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней. В то же время воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным — собакам, кошкам.

Создавать условия для самообслуживания: побуждать ребёнка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды, обуви, игрушек в определенных местах.

В образовательном процессе в группе используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, интереса к различным видам игр.

Содержание образовательной работы	Формы работы
- овладение предметными действиями с образными игрушками (кормление кукол, катание кукол в коляске т.д.) - перенос действия с одного предмета на другой (кормление куклы, мишки, зайки и т.д.) - обогащение игровых действий и развитие игрового сюжета с помощью приёма «одушевления» куклы (ласково называть, бережно обращаться, проявлять заботу) - связывание предметно-игровых действий в сюжет (гулять, кормить, укладывать спать) - включение в игру предметов – заместителей - обогащение содержания игры за счет использования все более новых предметов – заместителей, расширение состава игрушек - персонажей - обогащение опыта общения с персонажем-игрушкой	- беседы - совместные действия с предметами, игры - рассматривание картинок, иллюстраций, открыток - чтение детской художественной литературы, фольклора - пальчиковые игры - дидактические игры (словесные, музыкальные и т.д) - подвижные игры - игры-имитации - выразительный рассказ воспитателя, с сопровождением шумовых инструментов

(кукла Маша показывает концерт) - настольный театр, кукольный театр, театр бибабо, театр на фланелеграфе. - обучение звукоподражанию, имитации - восприятие контрастных настроений «весело-грустно» - взаимодействуя с детьми, выражать интонацией определённые настроения и чувства - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово	

Дидактические игры
для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Что хочет делать кукла Маша», «Прилетела птичка» (бабочка, снежинка), «Подбери блюдце к чашке», «Животные и их детеныши», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри» и др.

Перспективное планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Декабрь				
Направление	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Поддерживать стремления детей к самостоятельности. Учить держать ложку в руке, формировать умение пить самостоятельно из кружки. С помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения, не выходить из-за стола, не окончив еды, говорить «спасибо». Продолжать формировать навык регулировать собственные физиологические отправления, пользоваться своим индивидуальным горшком, и знать его местоположение.			
Сюжетно-отобразительные игры	«Покатаем кукол с горки»	«Кукла Катя собирается в детский сад»	«Новая кукла»	«Моем кукле руки»
Январь				
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Формировать умение правильно держать ложку в руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками. Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Формировать умение вытирать руки своим полотенцем. Продолжать пользоваться индивидуальным горшком. Формирование привычки бережно относиться к вещам: аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду. Привлечение внимания детей к порядку в группе.			
Сюжетно-отобразительные игры	-	(Каникулы) «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»	«Кукла Катя обедает»	«Завяжем кукле бант»
Февраль				

Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Формировать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу не оставляя ее за щекой. Формировать умение аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. Продолжать умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения, не выходить из-за стола, не окончив еды, говорить «спасибо».			
Сюжетно-отобразительные игры	«Катание кукол на машинке»	«Кормление куклы»	«У куклы день рождения»	«Новая комната для кукол»
Март				
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Формировать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу не оставляя ее за щекой. Формировать умение аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. Продолжать учить детей с помощью взрослых мыть руки перед едой, после загрязнений, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения, не выходить из-за стола, не окончив еды, говорить «спасибо». Продолжать формировать навык регулировать собственные физиологические отправления, пользоваться своим индивидуальным горшком, и знать его местоположение.			
Сюжетно-отобразительные игры	«Купание куклы Кати»	«У куклы Маши новоселье»	«Построим куклам дом»	«Напоим куклу чаем»
Апрель				
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Формировать умение ровно сидеть за столом, не разговаривать во время еды, не вертеться. Формировать умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.			
Сюжетно-отобразительные игры	«Оденем кукле новое платье»	«Подбери посуду для кукол»	«Куклы на прогулке»	«Кукла в детском саду умывается»
Май				
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения, не выходить из-за стола, не окончив еды, говорить «спасибо». Опрятно есть, тщательно пережевывать пищу. Продолжать учить детей с помощью взрослых мыть руки перед едой, после загрязнений, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Продолжать пользоваться индивидуальным горшком.			
Сюжетно-отобразительные игры	«Стирка кукольного белья»	«Кормление куклы Кати»	«Кукла Катя заболела»	«Подбери посуду для кукол»

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов	Демонстрационные и раздаточные материалы, пособия

- Белая С.Г. , Лукьяненко В.Н. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой». ИД «Цветной мир», 2019 - Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для малышей: методическое пособие» - Издательский дом «Цветной мир», 2018	***Наглядно-дидактические пособия*** «Правила гигиены», алгоритм в картинках «Культурно-гигиенические навыки» (мытье рук), кукольный горшочек

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.(ФГОС ДО п 2.6)

Содержание педагогической работы.
первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)
Образовательные задачи

- Расширять представления об окружающем мире (предметном, социальном, природном), доступном непосредственному восприятию ребенка.
- Уточнять, обогащать и систематизировать знания о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы, продуктах питания, блюдах, одежде, обуви, мебели, транспорте, бытовых приборах, орудиях труда, разных материалах и др.
- Обеспечивать полноценное сенсорное развитие. Создавать условия для восприятия объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием).
- Инициировать разнообразные действия с предметами и материалами, веществами с целью «открытия» их постоянных и переменных свойств (форма, цвет, величина, вкус, запах, фактура, количество, функция, местоположение).
- Поддерживать развитие предметной деятельности, познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное мышление, речь.
- Создавать условия для разнообразных культурных практик.

Содержание образовательной деятельности

1 год – 1 год 6 месяцев

Создавать ситуации для расширения представлений о мире. Разнообразить содержание занятий, игр, прогулок, экскурсий. Поддерживать стремление передвигаться в пространстве, самостоятельно обнаруживать разнообразные предметы, узнавать их особенности и свойства (форма, цвет, величина, фактура и др.), опытным путем устанавливать пространственные отношения (далеко/близко, высоко/низко, внутри/снаружи, за/перед и др.). Поддерживать интерес к животным, растениям, сезонным явлениям природы. Расширять представления о людях, учить знакомиться, вступать в общение, различать взрослых и детей, узнавать имена людей в ближайшем окружении и какие-то из их занятий. Помочь идентифицировать себя (имя и фамилия, пол, возраст), узнавать себя и своих близких в зеркале и на фотографиях.

Создавать условия для освоения способов действий с разными предметами и их частями (выбирать, рассматривать, сравнивать, перекладывать, прятать и находить, открывать и закрывать, нанизывать, вкладывать, вращать, развязывать, застегивать и мн. др.). Поддерживать занятия с дидактическими игрушками (собирать пирамидку из 3–5 и более колец, конструировать из одинаковых и разных деталей, собирать матрешку). Поощрять экспериментирование с бытовыми и природными материалами (рвать, сминать, отделять, приклеивать, раскрашивать, придавать форму и др.). Учить выделять общие признаки и сортировать предметы по форме, цвету, величине, вкусу, назначению и др. признакам. Напоминать, чтобы действия совершались то поочередно правой и левой рукой, то обеими руками вместе. Содействовать переносу освоенных способов в новые ситуации.

Поддерживать культурные практики и приучать к порядку в повседневной жизни, поясняя смысл действий: как и зачем мыть руки, как и для чего садиться за стол, как и когда укладываться спать, как и в какой последовательности одеваться на прогулку.

1 год 6 месяцев — 2 года

Разнообразить действия с бытовыми предметами, дидактическими и образными игрушками: находить части и собирать целый предмет или его изображение (разрезные картинки), складывать мозаику и простые пазлы из крупных элементов, собирать пирамидку разными способами (нанизывать кольца в убывающем и возрастающем порядке), нанизывать бусы из крупных элементов, играть в лото и домино, перебирать мелкие предметы, надевать прищепки, конструировать из кубиков вертикальные и горизонтальные постройки, называя, что получилось. Давать для экспериментирования различные материалы (бытовые, природные, художественные). Проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (молоточком заколачивать втулочки, гаечным ключом закручивать гайки).

Знакомить с природными объектами, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (зеленая трава, красивые цветы, невысокие кусты, большие деревья); природные явления (солнышко, тучки, дождь, снег и др.). Учить различать по характерным (наиболее ярким) признакам небольшое количество объектов растительного и животного мира и явлений неживой природы. Развивать сенсорные способности в процессе восприятия и обследования объектов природы. Побуждать находить в природе интересные материалы для игровых занятий и творчества (шишки, палочки, кору, хвою, листья).

Знакомить с книгой: слушать, понимать содержание, называть и описывать персонажей, обыгрывать эпизоды. Создавать условия для игры в воображаемом плане: делаем вид, что мы кошечки, что у нас в миске молоко; кладем в воображаемую корзинку воображаемые грибы. Поддерживать любознательность, давать ответы на вопросы, рассказывать о том, что ребенка заинтересовало.

Учить действовать по словесной просьбе, поручению, инструкции. Начинать знакомить с правилами поведения дома, в детском саду, общественных местах. При этом четко формулировать правила и запреты, лаконично, в доступной форме, наглядно пояснять причины и следствия. Все, что не угрожает жизни и здоровью, можно сделать вместе с ребенком, а потом объяснить ему, как нужно вести себя в подобных ситуациях, чтоб полученный опыт был описан словесно и закрепился в памяти.

Поощрять самостоятельность. Поддерживать становление свободной игры, отражающей разные представления о мире и накопленный опыт (3–5 действий, которые повторяются в разных вариациях). Постепенно расширять игровой репертуар на основе новых впечатлений об окружающем (например, появление в семье малыша, наблюдение за радугой, поездка на поезде, посещение врача).

Дидактические игры
для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Для освоения формы: «Домик для матрешки», «Башня для птички», «Заборчик для Петушка», «Дорожка для машин», «Поезд», «Домики», «Квадратные забавы», «Найди фигуру», «Положи шарик в корзинку, а кубик в коробку» и др.

Для освоения цвета: «Найди по цвету», «Подбери по цвету», «Разбери и собери пирамидку», «Сложи пирамидку (по условию), «Подбери колечко», «Подбери куклам бусы», «Подбери игрушки по цвету», «Спрячь мышку в домик», «Угости ежика яблочком», «Цветные карандаши», «Подарок для Марфуши» и др.

Для освоения величины: «Большие и маленькие», «Подбери пару по величине», «Покажи такую же», «Ловись, рыбка большая и маленькая», «Соберем пирамидку», «Матрешки», «Шары», «Мячи» и др.

Для развития мелкой моторики рук: «Мозаика», «Что в коробочке лежит», «Пересыпь ложкой», «Забиваем гвозди» и др.

Для развития осязания: «Умные крышечки», «Тактильные коробки» (природный материал, крупа), «Чудесный мешочек», «Найди и покажи» и др

Для развития зрения: «Угадай, что (кто) это», «Найди такой же», «Мозаика», «Осенние листья» и др.

Для развития слуха: «Громко-тихо», «Высоко-низко», «Кто в домике живёт».

С водой: «Мыльные пузыри», «Рыбки плавают», «Веселые утята», «Кораблики», «Дождик, лей, лей, лей» и др.

*С песком и снегом: «*Пирожки», «Куличи и куличики», «Веселый снежок», «Снежки» и др.

Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»

Декабрь				
Направление	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Познавательное развитие ООД	«Куклы», «Игрушки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр. 68	«Вода снег.лед» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр78	«Снеговики, снежки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 79	«Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, ёлочные игрушки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 79
Игры с природным материалом	«Отпечатки наших рук» (отпечатки кистей рук, пальчиков, кулачков на песке)		«Угощение для кукол» (песок)	
Игры с дидактическим материалом	«Найди домик» (цвет) №4 Стр.15	«Собери снежинки» (величина)	«Постираем одежду»(цвет)	«Собери пирамидку» (форма)
Игры – занятия с дидактическим материалом ООД	«Игра с пирамидками» (цвет, величина) №4 Стр.29	«Один - много» №4 Стр.16,	«Покажи такую же» (геом. Фигуры) №4 Стр.17,	«Разложи карандаши по стаканчикам» (цвет) №5 Стр.32
Январь				
Познавательное развитие ООД	----	«Поезда» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 80	«Самолеты, вертолеты» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 81	«Корабли, лодки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 82

Игры с природным материалом	«Испечем оладушки» (снег)		«Заборчик для курочки и цыплят» (снег) крышечки	
Игры с дидактическим материалом	-	«Яблочко и гусенечки» (цвет)	«Озорные мячики и шарики» (величина, форма) №4 Стр.58	«Улитка» (цвет, величина, форма) №4 Стр.18
Игры – занятия с дидактическим материалом ООД	-	«В гости к матрешке» О.С.Ушакова, стр.47	«Кошка» О.С.Ушакова, стр.49	«Кошка с котенком» О.С.Ушакова, стр.50
Февраль				
Познавательное развитие ООД	«Куры, утки, гуси» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 71	«Кошки, собаки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 85	«Коровы, козы, овцы, лошади» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 86	«Птицы, скворечники» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 90
Игры с природным материалом	«Волшебные палочки» выкладываем дорожку, домик (дерево)		«Башенка из чурбачков» (дерево)	
Игры с дидактическим материалом	«Озорные пуговки» (цвет)	«На полянке, на лужайке выросли цветы» (по цвету)	«Где, чей домик» (по цвету, мышка и домик)	«Найди такой же» (форма)
Игры – занятия с дидактическим материалом ООД	«Вкладыши» (Цвет) №5 Стр.8	«Миша и мишутка» (размер) №4, стр. 23	«Бусы из геометрических фигур» (форма) №4, стр. 24	«Матрешки для кукол» (величина) №3 стр.45
Март				
Познавательное развитие ООД	«Лес, поле, озеро» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 89	«Мишки», «Зайчики» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 70	«Лисы, волки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 77	«Рыбы» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 72
Игры с природным материалом	«Разложи шишки по величине» (шишки)		«Чудесные превращения шишек» Ежик, лесовичок, бабушка, дедушка. (Шишки)	
Игры с дидактическим материалом	«Подбери блюдце к чашке»(цвет)	«Умные крышечки» (форма)	Отыщи свою маму рыбку» (величина)	«Девочка на полянке» (тренажер; цвет)
Игры – занятия с дидактическим материалом ООД	«Вкладыши» (геом.фигуры) №4 Стр.16	«Найди игрушку» (цвет) №2 Стр.64	«Мишки в гостях у кукол» (величина) №3 , стр.48	«Курочки и цыплята» (цвет) №4 Стр.69
Апрель				

Познавательное развитие ООД	«Одежда, стирка» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 82	«Посуда, мытье посуды» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 83	«Еда, напитки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 84	«Магазин» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 85
Игры с природным материалом	Крупа «Найди матрешек в горохе»		«Орешки на карусели» (грецкие орехи)	
Игры с дидактическим материалом	«Озорные ленточки» (цвет)	«Веселые колпачки» (величина)	«Один-много» (количество)	«Веселые колпачки» (цвет)
Игры – занятия с дидактическим материалом ООД	«Разрезные картинки» №4 Стр.25	чудесный мешочек «Овощи» №4, стр. 49	«Покорми собачку» №4 Стр.73	«Сенсорные шарики» (на тактильность)
Май				
Познавательное развитие ООД	«Земля, песок, палочки, камни» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 93	«Деревья, кусты» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 93	«Пчелы, муравьи, жуки, пауки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 92	«Трава, цветы» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 94
Игры с природным материалом	Вода «Поймай уточку» (крючком, петлей)		Вода «Ловись рыбка» (сачком)	
Игры с дидактическим материалом	«Найдем для ежиков иголки» (цвет)	«Покорми Марфушеньку макаронами» (величина)	«Подберем колесо к вагончикам» (тренажер, цвет)	«Сбор фруктов» вкладыши
Игры – занятия с дидактическим материалом ООД	«Узнай игрушку» (на тактильность) №4 Стр.36	«Собери в корзинку для матрешки» (цвет) №4 , стр23	«Овощной магазин» (форма, величина) №4 Стр.15	«Аквариум» (цвет, величина) №4, стр. 24

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов	**Демонстрационные и раздаточные материалы, пособия**
- Белая С.Г. , Лукьяненко В.Н. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой». ИД «Цветной мир», 2019 - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной	***Наглядно-дидактические пособия*** «Геометрические фигуры», «Сенсорное развитие детей», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные» ***Муляжи*** Овощи, фрукты, продукты, хлебобулочные изделия, ягоды

программы «Теремок». Под ред. Ушаковой О.С. – Издательский дом «Цветной мир», 2019 - Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами». ИД «Цветной мир», 2020 - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Издательский дом "Цветной мир", 2021г. - Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)». Издательство «Мозаика – синтез№, г. Москва, 2013 г. ***Картотеки*** «Художественное слово на прогулке» «Игры с водой и песком» «Наблюдения на прогулке»	***Комплект демонстрационного материала по темам*** «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Лесные животные», «Игрушки», «Мебель», «Одежда» ***Макеты*** «Времена года» ***Дидактические игры*** по окружающему миру, по сенсорному развитию. ***Опытно-экспериментальная деятельность*** материал для игр и экспериментальной деятельности с водой, песком, кинетический песок, песочницы, с тестом, с плавающим пластином ***Наборы резиновых игрушек*** ***Игровой дидактический материал:*** Матрешки, кубики, пирамидки, мозаика, шнуровки, пристежки, вкладыши, сенсорные и дидактические коврики, втулочки, блоки Дьенеша ***Наборы пластмассовых игрушек*** «Дикие животные», «Домашние животные»

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.(ФГОС ДО п 2.6)

Содержание педагогической работы
первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)
Образовательные задачи

• Продолжать развивать у детей понимание речи, способствовать накоплению словаря, формировать умение общаться с окружающими людьми.

• Расширять понимание слов, обозначающих название предметов, действий (спит, ест, поет, слушает), а также слов, обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный).

• Развивать артикуляционный аппарат, умение усваивать разнообразные интонации, произносить звуки и звукоподражания разной силой голоса (громко-тихо).

• Формировать как предпосылку развития связной речи, умение строить предложения из 3–5 слов, передавая собеседнику содержание своих мыслей, чувств, желаний.

• Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, учитывая индивидуальные особенности детей.

• Подвести детей к выполнению словесных поручений взрослого, включающих несколько действий.

• Знакомить с родной речью на материале разных жанров фольклора и произведений детской художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности

Развитие понимания речи

1 год — 1 год 6 месяцев

Поддерживать интерес к речи взрослого. Учить соотносить действия со словом, понимать простые фразы, выполнять несложные просьбы («Сядь на стул и посмотри книжку»). Называть предметы и действия с ними («Это шапочка, она теплая, наденем шапочку на голову»). Побуждать вопросами находить игрушки и бытовые предметы (реальные объекты и их изображения), ориентируясь на слово-название. Знакомить со словами, обозначающими части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), различные действия (умываться, гулять), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик). Разыгрывать небольшие сценки, состоящие из 2–3 действий, сопровождая действия словами.

1 год 6 месяцев — 2 года

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих предметы, людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), действия и позы (идет, сидит, спит), состояние, настроение (радуется, плачет), признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик), назначение предметов и действия с ними (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки — на руки). Побуждать детей находить и показывать предметы и их изображения, устанавливая ассоциативные и смысловые связи, понимать предложения (в т.ч. с пространственными предлогами) и выполнять соответствующие действия: «Положи мишку в кроватку», «Поставь чашку на стол» и др. Показать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками («Покорми куклу, покорми собачку…»). Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей.

Развитие активной речи

1 год — 1 год 6 месяцев

Побуждать включаться в диалог разными способами, доступными ребенку (мимика, жесты, вокализации, движения, слова). Побуждать показывать и называть знакомые предметы и их изображения на картинке, отвечать на вопросы (Кто? Что? Где? Что делает? Какой?). И задавать эти вопросы взрослым. Давать несложные поручения и комментировать действия ребенка. Пополнять активный словарь названиями знакомых предметов, их качеств, действий («Катя кушает, зайчик спит» и др.). Поддерживать желание подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам.

1 год 6 месяцев — 2 года

Поощрять инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (я, ты, мне), наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за). Побуждать заменять упрощенные и звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «моко» — «молоко», вместо «бибика» — машина и т.п.).

Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них. Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3–4 слов (к концу года). Продолжать знакомить с произведениями малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольшими сказками, обеспечивая понимание содержания. Расширять сферу познания ребенка, привлекая внимание, интерес к предметам, явлениям, ситуациям, образы которых фигурируют в художественных текстах, устанавливая связь между реальными предметами, явлениями и их воплощением в литературных образах.

Примерный список литературы
Первая группа раннего возраста (1-2 года)

Потешки: «Как у нашего кота», «Киска-киска», «Ладушки», «Наши уточки с утра — кря-кря-кря», «Ой, ду-ду», «Пальчик-мальчик», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки», «Петушок, петушок», «Сорока-ворона», «Солнышко-колоколнышко», «Дождик, дождик, пуще!», «Радуга-дуга» и др.

Поэзия: **З**. Александрова. «Дождик», «Вкусная каша», «Девочки и мальчики прыгают как мячики» (из книги «Катя в яслях»); А. Барто «Кто как кричит», «Лошадка», «Смотрит солнышко в окошко», «Самолет», «Снег», «Слон», «Уронили мишку на пол», «Нет, напрасно мы решили»; О. Высотская. «Грибок»; В. Жуковский. «Птичка»; М. Ивенсен. «Поглядите, зайка плачет», «Мой конь»; Л. Герасимова «Весна», «Ножки пляшут», «Солнечный зайчик», «Подарок кукле»; М. Клокова. «Гоп-гоп».

Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».

Проза: К.И. Чуковский. «Цыпленок»; В.Г. Сутеев. «Цыпленок и утенок», «Под грибом», «Кто сказал ″мяу″»; Л.Н. Толстой. «Была у Насти кукла», «Три медведя»; К. Чуковский. «Цыпленок» и др.

Дидактические игры
для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

«Наши игрушки», «Игры с пальчиками», «Кто как кричит (звукоподражание)», «Чудесный мешочек», «Животные и их детеныши», «Кто в домике живет», «Чьи детки», «Кто спрятался», «Овощи», «Фрукты».

Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»

Декабрь				
Направление	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Речевое развитие ООД	«Зайка и мишка в гостях у Кати» О.С.Ушакова, стр.44	«Сорока –ворона» О.С.Ушакова, стр.45	«Зайчик-побегайчик» О.С.Ушакова, стр.42	«Мишка косолапый» О.С.Ушакова, стр.43
Игры по развитию речи	«Поговорим»		«Что это?»	
Детская литература и фольклор ООД	Потешка «Сорока – ворона» (с мягкой игрушкой)	А. Барто «Снег»(иллюстрации)	Сказка «Курочка Ряба» (резиновые игрушки)	К. Чуковский «Цыплёнок»
Январь				
Речевое развитие ООД	-	«В гости к матрешке» О.С.Ушакова, стр.47	«Кошка» О.С.Ушакова, стр.49	«Кошка с котенком»

				О.С.Ушакова, стр.50
Игры по развитию речи	«Грузовик»		«Чудесный мешочек»	
Детская литература и фольклор ООД	Потешка «Киска-киска» (мягкая игрушка)	Поэзия А.Барто «Кто как кричит» (иллюстрация или игрушки)	Сказка «Курочка Ряба» (Би-ба-бо»)	Проза В.Г.Сутеев «Цыпленок и утенок» (иллюстрация)
Февраль				
Речевое развитие ООД	«Собачка Жучка» О.С.Ушакова, стр.51	«Петушок – золотой гребешок» О.С.Ушакова, стр.51	«Кто как кричит» О.С.Ушакова, стр.53	«Таня и голуби» О.С.Ушакова, стр.54
Игры по развитию речи	«На птичьем дворе»		«Посмотри и угадай»	
Детская литература и фольклор ООД	Потешка «Ладушки» (Инсценирование потешки)	Поэзия А.Барто «Лошадка» «Самолет»	Сказка «Репка» (Плоскостной театр)	Проза В.Г. Сутеев «Под грибом» (иллюстрация)
Март				
Речевое развитие ООД	«Смотрим новые игрушки» (автомобиль, лошадка» О.С.Ушакова, стр.55, 56	«Кто бегает, кто прыгает» (Мышка, мишка, зайчик) О.С.Ушакова, стр.57	«Скажи, какой, какая, какие» О.С.Ушакова, стр.58	«Воробушек – воробей» О.С.Ушакова, стр.59
Игры по развитию речи	«Цыплята»		Обыгрывание стиха А.Барто «Лошадка»	
Детская литература и фольклор ООД	Потешка «Сидит белка на тележке» (с показом иллюстрации)	Поэзия А.Барто «Уронили мишку на пол» (игрушка)	Сказка Сказка «Репка» (Фланелеграф)	Проза В.Г. Сутеев «Кто сказал мяу» (иллюстрация)
Апрель				
Речевое развитие ООД	«Самолет – вертолет» О.С.Ушакова, стр.60	«Рыбка плавает» О.С.Ушакова, стр.61	«По синему морю кораблик плывет» Рассматривание картинки О.С.Ушакова, стр.62	«Мой веселый звонкий мяч» О.С.Ушакова, стр.63
Игры по развитию речи	«Кто в домике живет?»		«Курочка-хохлатка»	

Детская литература и фольклор ООД	Потешка «Петушок, петушок» (Мягкая игрушка)	Поэзия А.Барто «Нет, напрасно мы решили» (игрушки)	Сказка «Колобок» (магнитный фланелеграф»	Проза Л.Н.Толстой «Была у Насти кукла» (иллюстрация)
Май				
Речевое развитие ООД	«Мишка и мышка» О.С.Ушакова, стр.65,66	«Мишка и его друзья» О.С.Ушакова, стр.67	«День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки» О.С.Ушакова, стр.68	«Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка» О.С.Ушакова, стр.69
Игры по развитию речи	«Кто как кричит?»		«Расскажи сюжетную картинку»	
Детская литература и фольклор ООД	Потешка «Солнышко-колоколнышко» (иллюстрация)	Поэзия В.Жуковский «Птичка» (игрушка) Л.Герасимова «Весна» (картинка)	Сказка Сказка «Колобок» (игрушки)	. Проза Л.Н.Толстой «Три медведя» (иллюстрация)

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов	Демонстрационные и раздаточные материалы, пособия
- Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». М.: ИД «Цветной мир», 2019г. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий» Издатель ИП Лакоценин, Воронеж, 2010 – 285 с. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г. ***Картотеки:*** «Игры по развитию речи»	***Наглядно-дидактические пособия*** ***Материал для дыхательных упражнений*** Ленточки, пёрышки, фантики, «снежинки», пушинки, трубочки ***Предметные картинки*** «Игрушки», «Мебель», «Цветы», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Животные и их детеныши», «Музыкальные инструменты» ***Художественная литература*** Потешки, стихи, сказки, загадки ***Иллюстрации*** По потешкам, по сказкам: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» ***Виды театра*** Фланелеграф, настольный театр, театр деревянной игрушки, театр резиновой игрушки, театр кружек, театр «Бибабо», пальчиковый театр, театр ложек.

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО п 2.6).

Содержание педагогической работы
первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)
Образовательные задачи

• Создавать условия для эстетизации образовательной среды (дизайн окружающего пространства, игрового и бытового оборудования, одежды детей и близких взрослых и др.).

• Содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений.

• Знакомить с видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (фольклор, музыка, детская литература, книжная иллюстрация, народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм, детский театр и др.).

• Содействовать появлению первых ассоциативных образов, установлению связи между объектами реального мира и художественными образами (различение предмета и слова-названия, изображаемого и изображения, звуков природы и инструментальной музыки).

• Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включаться в совместное «творчество».

• Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности, создавать условия для художественного экспериментирования с красками, звуками, словами и пр.

• Учить различать контрастные характеры и настроения художественных образов в литературных и музыкальных произведениях, народной игрушке, книжной иллюстрации (добрый или злой, веселый или грустный, быстрый или медленный и др.).

• Начинать знакомить детей с «языком» искусства — формой, линией, цветом, ритмом, интонацией, темпом и др.

Детская литература и фольклор

1 год — 1 год 6 месяцев

Рассказывать и читать потешки, присказки, стихи, небольшие сказки, поддерживая желание слушать, эмоционально откликаться на содержание произведений и выразительную речь. Учить различать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации. Привлекать внимание к иллюстрированной книге, учить листать странички, всматриваться в картинки, узнавать и называть изображения при помощи упрощенных слов-названий и звукоподражаний (ав-ав, мяу-мяу). Вовлекать детей в обыгрывание знакомых персонажей (кошка, собачка, петушок) и сюжетов (кошка пьет молоко, собака бежит за кошкой, петушок клюет зернышки). Показывать инсценировки по содержанию знакомых произведений, побуждая детей к речевым высказываниям.

1 год 6 месяцев — 2 года

Использовать фольклор и стихи в разных образовательных ситуациях. Поддерживать эмоциональный отклик на ритм и музыкальность потешек, прибауток. Развивать способность слушать художественный текст, понимать смысл коротких сказок, рассказов, стихов, потешек, небольших инсценировок, близких к опыту детей, эмоционально реагировать на их содержание.

Читать книги. Побуждать ребенка самостоятельно листать книги, рассматривать иллюстрации, соотносить рисунки с предметами, живыми объектами, отвечать на вопрос «Кто

это?». Вызывать сопереживание героям произведения, поощрять проявление сочувствия и участия, речевые высказывания. Вовлекать в активное проживание прочитанного: выполнять игровые движения («Ладушки», «Сорока-ворона»), показывать жестами и мимикой, что делают персонажи (Барто А. «Бычок», Ивенсен М. «Поглядите, зайка плачет»), произносить звукоподражания, участвовать в инсценировании простых сюжетов с игрушками по мотивам знакомых произведений, подговаривая слова персонажа. Использовать произведения, в которых присутствуют диалоги персонажей (к концу года).

Перечень фольклорных и литературных

Перечень фольклорных и литературных произведений

Потешки: «Как у нашего кота», «Киска-киска», «Ладушки», «Наши уточки с утра — кря-кря-кря», «Ой, ду-ду», «Пальчик-мальчик», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки», «Петушок, петушок», «Сорока-ворона», «Солнышко-колоколнышко», «Дождик, дождик, пуще!», «Радуга-дуга» и др.

Поэзия: З. Александрова. «Дождик», «Вкусная каша», «Девочки и мальчики прыгают как мячики» (из книги «Катя в яслях»); А. Барто. «Кто как кричит», «Лошадка», «Смотрит солнышко в окошко», «Самолет», «Снег», «Слон», «Уронили мишку на пол», «Нет, напрасно мы решили»; О. Высотская. «Грибок»; В. Жуковский. «Птичка»; М. Ивенсен. «Поглядите, зайка плачет», «Мой конь»; Л. Герасимова. «Весна», «Ножки пляшут», «Солнечный зайчик», «Подарок кукле»; М. Клокова. «Гоп-гоп». *Сказки:* «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок». Проза: К.И. Чуковский. «Цыпленок»; В.Г. Сутеев. «Цыпленок и утенок», «Под грибом», «Кто сказал ″мяу″»; Л.Н. Толстой. «Была у Насти кукла», «Три медведя»; К. Чуковский. «Цыпленок» и др.

Изобразительная деятельность и конструирование

Содержание образовательной деятельности

1 год — 1 год 6 месяцев

Радовать и удивлять детей, организуя восприятие красивых предметов, игрушек, растений, явлений природы. Сопровождать наблюдения рассказыванием потешек, стихов, песенок для создания ярких, выразительных образов. Вызывать эмоциональный отклик на изделия народных промыслов (дымковского петушка, городецкую лошадку, семеновскую матрешку). Показывать красивые картинки и книжные иллюстрации.

Проводить дидактические игры на развитие восприятия цвета и формы. Предлагать для обследования предметы разного цвета (погремушки, колокольчики, лоскуты, ленты, мячи, карандаши и др.). Давать разные формы (кубы, конусы, пирамидки) для их обследования и обыгрывания (накрывать тканью, обворачивать фольгой, прятать, ощупывать и пр.). Вовлекать в создание композиций из предметов (положить муляжи фруктов на поднос, сложить муляжи овощей в корзинку, нанизать колечки на ленту, будто это бублики-баранки и др.).

Создавать условия для экспериментирования с разными художественными материалами (бумага, ткань, глина, пластилин, тесто, песок и др.), инструментами (карандаш, фломастер, мелок, кисть и краски) в различных ситуациях (за столом, на полу, мольберте, песочном столе с подсветкой, в песочнице, на снегу и др.).

Вызывать интерес к наблюдениям за художественной деятельностью взрослого; вовлекать в совместное «рисование» карандашами, фломастерами, мелками, пальчиками, штампиками (техника «принт»); приглашать вместе полепить из соленого теста, мягкого пластилина (предназначенного для детей раннего возраста); показывать способы конструирования из строительных деталей и помогать узнавать, что получилось (дорожка, стул, стол, диван, домик, башня, заборчик, поезд и др. постройки).

1 год 6 месяцев — 2 года

Обогащать эстетические впечатления, показывая красивые игрушки, изделия народных промыслов (деревянные, керамические, лоскутные, берестяные и др.). Поддерживать интерес к

разным видам художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Развивать мелкую моторику пальцев, предлагая детям выполнять достаточно «тонкие» действия с предметами («чудесный мешочек» с мелкими предметами разных форм и размеров, мозаика, мелкие вкладыши и др.). Развивать сенсомоторную координацию «глаз — рука» в процессе художественно-дидактических игр и культурных практик (самообслуживание).

Знакомить с доступными способами изображения в процессе совместного создания ярких композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, готовых силуэтов (вырезанных воспитателем). Помогать узнавать в «каракулях» предметы из ближайшего окружения и природные объекты (мячик, дорожка, листик, жучок, травка и др.); осваивать технические навыки в рисовании: держать кисть, брать краску, вести кисть по ворсу, не прорывать лист бумаги, заполнять все пространство листа, промывать кисть. Создавать образы самостоятельно (спонтанное рисование) или в сотворчестве с близким взрослым. Знакомить с базовыми способами лепки: круговое раскатывание комка ладонями для получения шара (мячик, яблоко, колобок) и прямое раскатывание (туда-сюда) для получения цилиндра (конфетка, огурчик, карандаш). Приобщать к аппликации в сотворчестве с педагогом: выбирать детали (наклейки, бумажные комочки, готовые силуэты), наносить клей и выкладывать на подготовленный фон, любоваться изображениями (цветок, тучка, цыпленок, овечка), дополнять рисунками. Использовать созданные композиции для оформления интерьера группы и блиц-выставок для родителей.

Музыка

Содержание образовательной деятельности

1 год — 1 год 6 месяцев

Расширять содержание музыкальной работы не только показом соответствующих действий, но и речью, словами песни, мелодией, поддерживая самостоятельные проявления детей. Учить различать колыбельную и плясовую, показывая это в игровых действиях. Создавать условия для запоминания песни и движений, показанных взрослым, для их самостоятельного показа

при повторном исполнении.

Приобщать детей к слушанию музыки, которое сопровождается игровыми действиями, показами кукол и игрушек (взрослый играет, а затем прячет музыкальный инструмент, предлагая детям найти «музыку»). Предлагать слушать народные песенки, небольшие пьесы изобразительного характера («Мишка», «Зайка», «Дождик» и др.).

В музыкально-двигательных показах использовать сюжетные игрушки или петрушечные куклы (би-ба-бо), сопровождая их песней, эмоциональными возгласами, звукоподражаниями и побуждая детей к подражанию.

Создавать условия для освоения музыкально-ритмических движений. Поддерживать появление излюбленных плясовых движений: «пружинить»; топать одной ногой; передвигаться приставным боковым шагом; кружиться, держась за руки взрослого; покачиваясь, переступать на месте (при поддержке взрослого за обе руки); пятиться с поддержкой взрослого за обе руки; самостоятельно поворачивать кисти рук, поднятых в стороны и согнутых в локтях.

Стимулировать самостоятельность и активность в музыкально - ритмических движениях.

1 год 6 месяцев — 2 года

Поддерживать желание внимательно слушать музыку (длительность непрерывного слушания пения взрослого — 15–20 секунд) и выражать эмоции мимикой, возгласами, жестами, словами. Учить детей узнавать знакомые песни, выражая это бурными положительными эмоциями (смех, хлопки в ладоши, попытки подпевать), воспроизводить звукоподражания в процессе пения взрослого («мяу-мяу», «ав-ав», «бай-бай», «да-да», «ля-ля», простейшие слова). Развивать умение прислушиваться к словам песен; воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации песни; выполнять игровые и плясовые движения, соответствующие

словам песни. Развивать музыкальные сенсорные способности — умение различать контрастные по звучанию звуки, по тембру и внешнему виду — музыкальные инструменты.

Создавать условия для переноса в самостоятельную игру отдельных действий по подражанию действиям взрослого, сопровождая эти действия звукоподражаниями и словами (например, цокать, водя лошадку по столу, говорить: «На, па», когда кормят собачку, кричать «Ура!», подняв флажок). Развивать слуховое внимание, содействовать тому, чтобы в музыкальных движениях дети ориентировались на слуховые, а не зрительные впечатления.
Инициировать выполнение разнообразных танцевальных движений: делать фонарики, топать ногой, хлопать по коленям, выполнять легкие полуприседания (руки на боках), шагать и кружиться на месте и др. Побуждать детей приглашать друг друга плясать: вдвоем, держась за руки; втроем, пытаясь образовать кружок; небольшой группой вместе с педагогом, при этом расширяют и суживают круг. Учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни (летать, как птичка; топать, как мишка). Вовлекать в совместную игру на шумовых музыкальных инструментах: ложках, бубнах, барабанчиках, погремушках.

Примерный перечень музыкальных произведений

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

Слушание: «Баю-баю», «Солнышко — ведрышко» (в обработке В. Федявской); «Собачка», (муз. Н. Комиссарова), «Кошечка» (муз. В. Витлина, слова Н. Найдёновой) и др.

Попевки: «Поет, поет моя Танечка», рус. нар. мелодия, сл. Т. Баба- джан; «Прилетайте, птички», укр. нар. мелодия, сл. И. Плакиды.

Песни: «Птичка», «Лошадка», «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Петушок», рус. нар. прибаутка (обр. М. Красева); «Кошка», «Осенняя песня», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Птичка», «Корова», «Грибок», муз. М. Раухвергера; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Бобик», муз. Т. Попатенко; «Белые гуси», муз. М. Красева; «Маленькие ладушки», муз. З. Левиной; «Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Баю-баю», «Елочка», муз. М. Красева; Машенька-Маша», муз. Е. Тиличеевой, сл. С. Невельштейн; «Цыплята», «Пирожки», муз. А. Филиппенко.

Песни современных авторов: «Фантики», «Вот как пляшут наши ручки», «Колыбельная котенку», муз. Г. Вихаревой; «Зимняя псесенка», «Зима», «Весна», «Песенка для мамы», «Бабушка», «Киска», муз. З. Качаевой; «Воробушки», муз. И. Пономаревой; «Тик-так», «Солнышко весеннее», «Везет Ваня пирожок», муз. И. Жабко.

Игровые упражнения, музыкальные игры: «Ладушки», рус. нар. мелодия, сл. Блуменфельд; «Ладошечка» (русск. нар. мелодия «Я на горку шла»); «Ходим-бегаем», «Тихо-громко, вот как мы умеем», «Да-да-да», муз. Е. Тиличеевой; «Кап-кап» (русск. нар.); «Гуляем и пляшем», «Пальчики-ручки», «Мишка пришел в гости», «Ножками затопали», «Мячики», муз. М. Раухвергера; «Автомобиль» М. Раухвергера»; «Медведь», муз. В. Ребикова; «Зайцы», муз. А. Гречанинова; «Прятки», «Воротики» (русск. нар. мелодия); «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Воробушки и автомобиль», муз. Г. Фрида; «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера.«И кумушки, и голубушки», рус. нар. мел. (обр. М. Раухвергера); «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой, автор игры Т. Бабаджан; «Погремушки», укр. нар. мелодия (обр. М. Раухвергера); «Гопачок», укр. нар. мелодия (обр. М. Раухвергера); «Мячик», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Френкель, автор игры И. Плакида (вариант игры Н. Фок); «Колечки», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель, автор игры Т. Бабаджан.

Пляски: «Айда», муз. В. Верховинца, сл. и движения Г. Ильиной; «Гуляем и пляшем», музыка М. Раухвергера; «Гопачок», укр. нар. мелодия (обр. М. Раухвергера); «Микита», белорус. нар. мелодия (обр. С. Полонского), сл. и движения М. Александровской; «Юрочка», белорус. нар. песня (обр. Ан. Александрова); «Стуколка», «Гопачок» (укр. нар. мелодия), «Приседай» (эст. нар. мелодия), «Маленький хоровод» (русск. нар. мелодия), «Сапожки» (русск. нар. мелодия), «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской.

Дидактические игры

для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Осенние листья (цвет, форма)», «Бабочки», «Снежинки», «Пирамидка», «Что получится из теста (песка, снега)», «Дорисуй картинку», «Тестопластика для малышей».

Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Декабрь				
Направление	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Рисование	«Листик в лукошко» Н.В.Корчаловская Е.Б.Колтакова №7 стр. 20		«Солнечные зайчики» стр.21 Н.В.КорчаловскаяЕ.Б.Колтакова	
Лепка		Ознакомление с тестом Стр.71 «Арт-методики для развития малышей»		«Прянички» Стр.71 «Арт-методики для развития малышей»
Конструирование ООД	«Ку-ку! Кто спрятался в песке?» И. А. Лыкова стр 34	«Солнышко улыбнись!» И. А. Лыкова стр 31	«Мягкие дорожки для матрешек» И. А. Лыкова стр 42	«Длинные дороги для наших машинок» И. А. Лыкова стр 44
Досуги	Физкультурный «К Мишутке в гости»	Музыкальный «Ладушки-ладушки»	По сказкам «Кого разбудил Петушок»	Забавы для малышей «Кошка и котята»
Игры-забавы 1.Коробка с сюрпризом 2.Юбка с секретом 3.Альбом с картинками 4.Музыкальная шкатулка 5.Сундучок сказок	1.Новая игрушка 2. Солнышко 3. Фото детей 4. Музыкальный волчок 5. Петрушка «Би-ба-бо»	1.Заводная игрушка 2.Матрешка с сюрпризом 3. Книжка-малышка 4. Кукла поющая 5. «Репка» плоскостной театр	1.Игрушка из киндера 2. Ёлка с игрушками 3. Овощи 4. Погремушки 5. «Курочка Ряба» пальчиковый театр	1.Сказочная гусеница (из фантиков) 2. Елочные игрушки 3. Фрукты 4. Музыкальная шкатулка 5. Дед Мороз и Снегурочка
Игры со строительным материалом	«Дом из кубиков одного цвета и размера»	«Дом из кубиков разных размеров одного цвета»	«Башня из кубиков»	«Башня из кирпичиков»
Январь				
Рисование	«Ох, рассыпался горох» Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова Стр.24		«Скачет мячик» Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова Стр.26	

Лепка		«Зернышки для курочки и цыплят»(пластилин) Коллективная работа «Школа семи гномов»		«Украсим чашечку» (пластилин) «Школа семи гномов»
Конструирование ООД	-	«Разноцветные тропинки для зайчиков» И. А. Лыкова стр 46	«Низкий заборчик для низкого домика» И. А. Лыкова стр 50 (деревянные кирпичики)	«Высокий заборчик для высокого дома» И. А. Лыкова стр 52
Досуги		Музыкальный «Мишка пришел в гости»	По сказкам «Наши любимые игрушки» А.Барто	Забавы для малышей «Здравствуй ёжик»
Игры-забавы 1.Коробка с сюрпризом 2.Юбка с секретом 3.Альбом с картинками 4.Музыкальная шкатулка 5.Сундучок сказок		1. Разноцветные крышки 2. Ваза с цветами 3. Транспорт 4. Поющая шкатулка 5. «Цыпленок» фланелеграф	1. Кубик с геометрическими формами 2. Сюрпризы из бумаги 3. Посуда 4. Колокольчики 5. «Репка» кружки	1. Мобильный телефон 2. Угощение для остей 3. Игрушки 4. Трещетки 5. «Заячья избушка» плоскостной театр
Игры со строительным материалом	___	Каникулы	«Дорожка для матрешки»	«Дорожка широкая»
Февраль				
Рисование	«Ёлочкины лапочки» Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова Стр.30		«Варежки от бабушки» Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтаков Стр.32	
Лепка		«Палочка для погремушки» (пластилин) «Арт-методики для развития малышей»		«Рыбки и камешки» (плав.пластилин) Стр.77 «Арт-методики для развития малышей»
Конструирование ООД	«Вот поезд наш едет, колеса стучат…» И. А. Лыкова стр 54	«Высокая башня для Петушка и куклы Маши» И. А. Лыкова стр 64	«Красивая башня для красивой Матрешки» И. А. Лыкова стр 66	«Веселая горка для Колобка» И. А. Лыкова стр 68

	(деревянные кирпичики)		(поролоновые губки)	
Досуги	Физкультурный «Мы ловкие, умелые»	Музыкальный «Веселые музыканты»	По сказкам «Теремок»	Забавы для малышей «Наш любимый мишка»
Игры-забавы 1.Коробка с сюрпризом 2.Юбка с секретом 3.Альбом с картинками 4.Музыкальная шкатулка 5.Сундучок сказок	1. Новая игрушка 2. Деревянные волчки (маленького размера) 3. Дикие животные 4. Свистульки 5. «Вышла курочка гулять» Мягкая игрушка	1. Вкладыши с домашними животными 2. Мелкие машинки 3. Домашние животные 4. Барабан 5. «Теремок»	1. Киндер сюрприз 2. Фото детей 3. Рыбы 4. Погремушки 5. «Теремок» плоскостной театр	1. Кубики с картинками 2. Новая игрушка 3. Мебель 4. Гармошки 5. «Под грибком» плоскостной театр
Игры со строительным материалом	«Стул для матрешки»	«Стол»	«Стол и стул»	«Диван»
Март				
Рисование	«Мишки и шишки» Н.В.КорчаловскаяЕ.Б.Колтакова Стр.35		«Осьминожки» Н.В.Корчаловская Е.Б.Колтакова Стр.41	
Лепка		«Вкусное печенье» (тесто) Стр.72 «Арт-методики для развития малышей»		«Пошел котик на торжок» (тесто) Стр.73 «Арт-методики для развития малышей»
Конструирование ООД	«Лавочка для Бабушки и Дедушки» И. А. Лыкова стр 70	«Кроватка для Машеньки» И. А. Лыкова стр 72	«Стул и стол для Машеньки из сказки» И. А. Лыкова стр 74	«Вот какие у нас машинки!» И. А. Лыкова стр 76
Досуги	Физкультурный «Паучок»	Музыкальный «У куклы день рождения»	По сказкам «Игрушки» по стихам А.Барто	Забавы для малышей «День забав с воздушными шарами»
Игры-забавы 1.Коробка с сюрпризом 2.Юбка с секретом	1. Новая игрушка 2. Цветные платочки 3. Овощи 4. музыкальный волчок	1. Шарики надувные 2. Конфеты 3. Фрукты 4. Ложки 5. «Репка» настольный театр	1. Игрушка – забав: Зайчик и лягушонок 2. Надувные шарики 3. Игрушки	1. Вертушки 2. Султанчики 3. Посуда 4. Бубен

3.Альбом с картинками 4.Музыкальная шкатулка 5.Сундучок сказок	5. «Волк и семеро козлят» пальчиковый театр		4. Трещетки 5. «Три медведя» плоскостной театр	5. «Три поросенка» игрушки
Игры со строительным материалом	«Кровать узкая»	«Кроватка для мишки»	«Машина»	«Поезд»
Апрель				
Рисование	«Украл котик клубочек» Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова Стр.48		«Шарики воздушные» Н.В.Корчаловская , Е.Б.Колтакова Стр.52	
Лепка		«Божьи коровки плавают на листике» (плавающий пластилин) Стр.78 «Арт-методики для развития малышей»		«Спасаем зайчат – лепим плот» (плав.пластилин) Стр.82 «Арт-методики для развития малышей»
Конструирование ООД	«Вот какие у нас мостики!» И. А. Лыкова стр 85	«Вот какие у нас кораблики!» И. А. Лыкова стр 86	«Вот какие у нас домики!» И. А. Лыкова стр 87	«Смотрит солнышко в окошко…» И. А. Лыкова стр 80
Досуги	Физкультурный «Шли, шли и нашли»	Музыкальный «Музыканты веселей»	По сказкам «У зайки день рождения»	Забавы для малышей «Кошка в гостях у ребят»
Игры-забавы 1.Коробка с сюрпризом 2.Юбка с секретом 3.Альбом с картинками 4.Музыкальная шкатулка 5.Сундучок сказок	1. Фигурки оригами 2. Солнышко 3. Предметные картинки 4. Заводная поющая игрушка 5. «Колобок» би-ба-бо	1. Куколки нитяные 2. Матрешки с сюрпризом 3. Фото детей 4. Свистульки 5. «Теремок» фланелеграф	1. Цветные мячики 2. Елочка с игрушками 3. Весенний пейзаж 4. Погремушки 5. «Серенькая кошечка» мягкая игрушка	1. Листочки и цветочки 2. Картинки цветы 3. Сюжетные картинки луговых цветов 4. Шумелки 5. «Игрушки» А.Барто
Игры со строительным материалом	«Заборчик высокий»	«Заборчик низкий»	«Скамеечка для матрешки»	«Скамейка для уставшего мишки»
Май				
Рисование	«Муравьиная семейка»		«Солнышко встань!»	

	Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова Стр.63		Н.В.Корчаловская , Е.Б.Колтакова Стр.43	
Лепка		«Бабушкины яблочки» (пластилин «миллефиори») Стр.93 «Арт-методики для развития малышей»		«Конфеты драже для друзей» (пластилин «миллефиори») Стр.94 «Арт-методики для развития малышей»
Конструирование ООД	«Стуки – стуки, глянь в ворота» И. А. Лыкова стр 79	«Вот поезд наш едет, колеса стучат…» И. А. Лыкова стр 54 (поролоновые губки)	«Красивая башня для красивой Матрешки» И. А. Лыкова стр 66 (деревянные кубики)	«Низкий заборчик для низкого домика» И. А. Лыкова стр 50 (поролоновые губки)
Досуги	Физкультурный «Прогулка по лесу»	Музыкальный «Солнечные зайчики»	По сказкам «Курочка Ряба»	Забавы для малышей «Солнышко-ведрышко»
Игры-забавы 1.Коробка с сюрпризом 2.Юбка с секретом 3.Альбом с картинками 4.Музыкальная шкатулка 5.Сундучок сказок	1. Массажные мячики 2. Ваза с цветами 3. Книжки-малышки 4. Поющая шкатулка 5. «Репка» театр кружек	1. Заводная игрушка 2. Мелкие волчки 3. Транспорт 4. Колокольчики 5. «Три медведя» резиновые игрушки	1. Пирамидки 2. Конфеты 3. Сюжетные картинки 4. Ложки 5. «Три поросенка» плоскостной театр	1.Вкладыши овощей и фруктов 2.Маленькие матрешки 3.Картинки домашних животных 4.Барабан 5.«Мишка косолапый» мягкая игрушка
Игры со строительным материалом	«Ворота высокие»	«Маленький домик»	«Высокий домик»	«Башенка из пяти кубиков и призмы»

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия для педагогов	**Демонстрационные и раздаточные материалы, пособия**
- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. ИД «Цветной мир», 2019	**Наглядно-дидактические пособия** «Конструирование из строительных материалов», «Народное искусство – детям. Дымковская игрушка» **Конструктивный материал**

- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. «Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни». ИД «Цветной мир»,2019 Карпухина Н.А. «Конспекты занятий» Издатель ИП Лакоценин, Воронеж, 2010 – 285 с. - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018г. - Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни (конспекты). Издательский дом "Цветной мир", 2022г. - Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре. Второй год жизни. ИД «Цветной мир»,2019	Деревянный мелкий строительный материал, конструктор «Лего», пластмассовый конструктор **Музыкально-дидактические игры** «Что делают дети?», игра «Птицы и птенчики», «Звучащие кубики», «Чей голосок», «Узнай по голосу», «Громко-тихо», «Музыкальные колпачки» **Звучащие игрушки** юла, волчки, пианино, свисток, резиновые игрушки, погремушки **Виды театра** Настольный театр, театр деревянных ложек, театр резиновой игрушки, театр масок, театр «Бибабо», пальчиковый театр, вязаный театр, магнитный театр, театр на баночка **Музыкальные инструменты** гармошки, молоточки, бубны, дудочки, металлофоны, ксилофоны, деревянные ложки, барабаны,колокольчики, нетрадиционные музыкальные инструмент **Атрибуты (маски, костюмы)** Маски: лиса, заяц, кот, волк, медведь, лягушка, мышка, белка; маски для сказок «Репка»; Предметные, сюжетные картинки «Отгадай сказку», иллюстрации народных игрушек, открытки. **Материал для творчества** Цветные карандаши, ручки, альбомы, раскраски, пластилин, ватные палочки, гуашь, кисточки, картон, цветная бумага.

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО п 2.6).

Содержание педагогической работы
первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)
Образовательные задачи

• Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

• Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности.

• Обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.).

• Развивать ориентировку в пространстве и элементы произвольности (управление своим телом).

• Знакомить с телом человека, формировать образ и чувство своего тела (телесность).

• Содействовать укреплению тонуса разных групп мышц (шеи, плеч, спины, туловища, рук и ног).

• Поощрять самостоятельные действия и движения, сохраняя индивидуальный темп и ритм.

• Формировать культурно-гигиенические навыки; поддерживать потребность в чистоте и опрятности.

• Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.

• Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Содержание образовательной деятельности

1 год — 1 год 6 месяцев

Развивать навык самостоятельной ходьбы. Поддерживать интерес к освоению разнообразных естественных движений (прыжки, лазание, бросание мяча и др.). Создавать условия для формирования культурно-гигиенических навыков.

Учить чередовать ходьбу с ползанием; координировать движения, проявлять равномерность и ритмичность шага. Создавать условия для освоения новых основных движений. Учить выполнять движения разными частями тела: брать и переносить предмет двумя руками, катать мяч вперед и бросать вниз; произвольно выполнять движения на основе подражания; сочетать действия с речевой активностью; применять разные способы действий с предметами и игрушками соответственно их форме, величине, назначению. Поддерживать желание самостоятельно играть с каталками, тележками, машинками.

Ползание, лазание: проползать на заданное расстояние, под палку, в обруч; влезать со страховкой на стремянку высотой 1 м, слезать с нее. Игры: «Доползи до погремушки», «Проползи в обруч».

Ходьба и равновесие: ходить без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10–15 см), входить на ящик, модуль высотой 10 см и сходить с нее; перешагивать через палку, веревку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5–10 см от пола. Игры: «Принеси игрушку», «Пройди по дорожке (тропинке)», «Поднимай ноги выше», «Догони собачку».

Бег в прямом направлении: игры «Все скорее ко мне», «Догони мячик».

Бросание, катание мячей, шариков: скатывать мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Игры: «Кто дальше?», «Скати с горки».

Общеразвивающие упражнения: поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, поворачивать руки ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук.

Самостоятельные игры детей с тележками, каталками, машинками.

1 год 6 месяцев — 2 года

Совершенствовать навык ходьбы. Создавать условия для бега, лазания, прыжков, бросания и ловли мяча. Поддерживать попытки воспроизведения целостного движения (подражая взрослому), сохранять устойчивость положения тела (равновесие). Развивать ориентировку в пространстве, свободу и координацию движений.

Учить детей воспроизводить различные действия и движения по показу, сигналу, под музыку, по просьбе взрослого; передвигаться по прямой, со сменой направления; преодолевать посильные препятствия (например, ходить по ребристой или наклонной доске, между предметами, перешагивать через кубики); подниматься на ступеньки, выполнять упражнения с предметами в руках. При выполнении лазания двигаться произвольно, постепенно привыкая к высоте, упражняться в лазании вверх и вниз на лесенке-стремянке со страховкой воспитателя. Уметь катать мяч в паре с воспитателем, перебрасывать мяч через предмет, бросать на дальность одной рукой, играть и выполнять движения с предметами и пособиями физкультурного назначения (с ленточками, колечками, флажками, мячами, обручами). Стремиться проявлять двигательные способности и качества — ориентация в пространстве, координация движений, ритмичность, быстрота.

Ползание, лазание: подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1–1,5 м) и слезать с нее. Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку».

Ходьба и бег: ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом на правлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12–15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Катание, бросание: катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Самостоятельные игры детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений.

Общеразвивающие упражнения: поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать. Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются».

С детьми в возрасте от одного года до полутора лет игры-занятия и подвижные игры длительностью до 8 минут следует проводить два раза в неделю индивидуально или небольшими группами (по три-пять человек).

С детьми в возрасте от полутора до двух лет дважды в неделю проводятся игры-занятия длительностью до 10 минут. Утром ежедневно проводится утренняя гимнастика и в течение дня организуются подвижные игры (по возможности — на открытом воздухе). Во время игр-занятий и подвижных игр воспитатель организует пространство, безопасное для двигательной активности детей. При этом оберегает малышей от травм, предупреждает возможные падения и столкновения ребенка с предметами, другими детьми. Каждый ребенок должен находиться в поле зрения воспитателя.

Формирование образа и чувства тела (телесности)

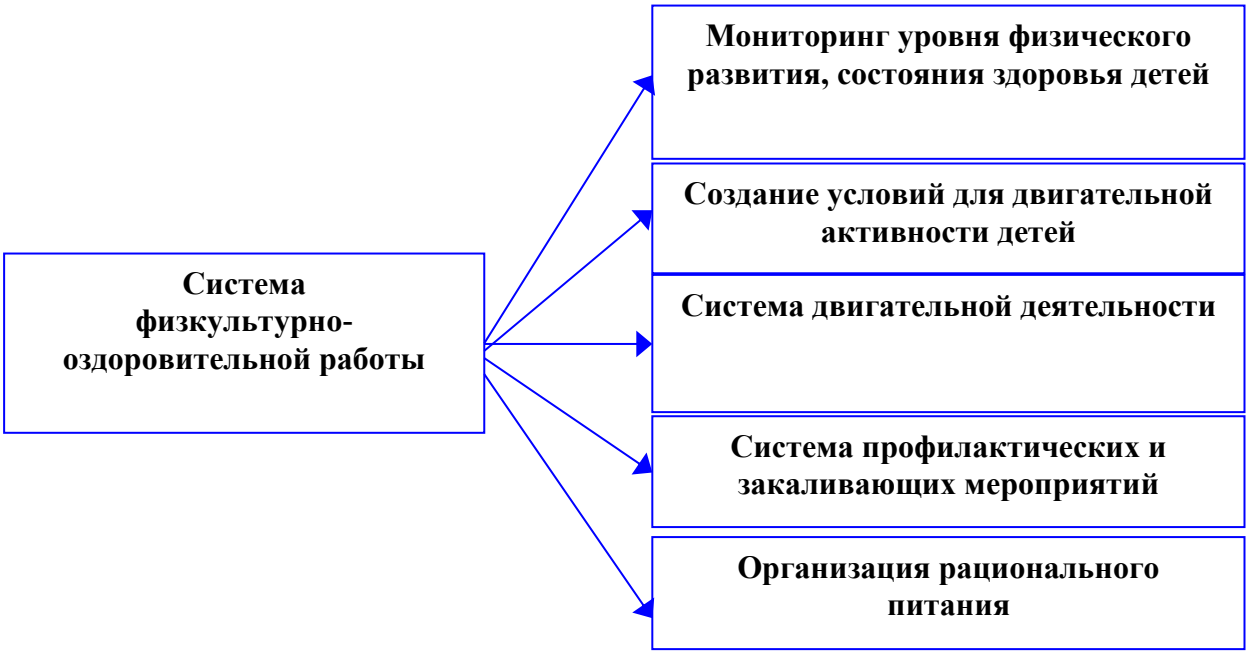
Предметом особого внимания воспитателя являются: свободная и естественная, ритмичная и без напряжения ходьба, рациональные и удобные способы сидения и лежания во время сна, простейшие жесты и мимика, движения, отражающие эмоциональное состояние и отношение к окружающему миру, внешний вид, чистота тела и одежды.

Телесно-ориентированные практики: прикосновение и поглаживание (телесный контакт с матерью), правильный показ движения, лого-ритмические, ритмо-двигательные, спонтанные движения (двигательная импровизация, подражания) и др.

Организация оздоровительной работы в группе

Особое внимание в системе работы группы уделяется проведению физкультурно-оздоровительной работе, способствующей укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Проводимые мероприятия являются важной составной частью физической культуры, содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми



Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Система физкультурно-оздоровительной работы в первой группе раннего возраста № 1

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Организация
I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	В первую половину дня
2.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	Во вторую половину дня

3.	Подвижные игры	Ежедневно	В первую половину дня
4.	Игровые двигательные упражнения	Вторник	Во вторую половину дня
5.	Физминутки	Ежедневно	Во время познавательно-речевой, художественной деятельности
6.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Во вторую половину дня
7.	Каникулы	1 неделя	Январь
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Витаминотерапия	Ежедневно	В первую половину дня
2.	Соки и фрукты	Ежедневно	В первую половину дня, во время второго завтрака
3.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (жёсткий режим проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	В течение всего периода
4.	Проветривание	Ежедневно	По графику
5.	Кварцевание	Ежедневно	По графику
III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Использование музыки: - ООД по развитию движений, - на утренней гимнастике	Во время образовательной деятельности по развитию движений В первую половину дня
2.	Фитотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	В течение всего дня
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Воздушные ванны	До и после сна	Первая и вторая половина дня
2.	Босохождение по массажным коврикам	До и после сна	Первая и вторая половина дня
3.	Сон без маечек (при температуре не ниже 18 градусов)	Ежедневно	Во время сна
4.	Облегчённая одежда	2 раза в неделю	Во время ООД по развитию движений
5.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Ежедневно	Во время умывания в течение дня

Система закаливающих и профилактических мероприятий с детьми первой группы раннего возраста

№	Оздоровительные мероприятия	Организация
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культурой
2	Ходьба босиком	Во время утренней гимнастики и на занятиях физической культурой в помещении
3	Ходьба босиком по массажным коврикам	До и после сна
4	Облегченная одежда детей	В течение дня
5	Мытье рук до локтя, лица	В течение дня
6	Сон без маечек при t не ниже 18 градусов	Во время дневного сна
7	Режим проветривания и кварцевания	По графику
8	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно, во время второго завтрака
9	Витаминизация 3-го блюда	Ежедневно
10	Аромотерапия (чесночные бусы, чеснок в группе)	По плану медсестры
11	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (жёсткий режим проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Неблагоприятные периоды: -осень-весна -возникновение инфекции

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	**Содержание физкультурно-оздоровительной работы**
Создание условий для двигательной активности	• Гибкий режим • Создание условий (центра двигательной активности в группах, участков, спортинвентарь) • Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна • Условия для самостоятельной двигательной активности детей
Система двигательной активности	• Утренняя гимнастика • ООД по физическому развитию • ООД по музыкальному развитию • Музыкально- ритмические движения • Подвижные игры • Физкультминутки вовремя ООД • Физкультурные досуги, развлечения, забавы, игры • Игровые упражнения • Пальчиковые игры • Индивидуальная работа • Самостоятельная двигательная деятельность

Система закаливания	• Облегченная форма одежды • Ходьба босиком в спальне до и после сна • Сон без маечек • Кварцевание и проветривание помещения • Воздушные ванны • Игры с водой
Организация рационального питания	• Выполнение режима питания • Организация второго завтрака (соки, фрукты) • Калорийность питания • Введение овощей и фруктов • Выполнение натуральных норм питания • Замена продуктов для детей-аллергиков • Соблюдение питьевого режима • Витаминизация третьих блюд • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи • Правильность расстановки мебели • Правильность сервировки стола, воспитание культурно - гигиенических навыков
Диагностика уровня физического развития	• Диагностика уровня физического развития, антропометрия

Дидактические игры для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

С ***ходьбой и бегом*** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ***ползанием*** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Доползи до Мишки».

С ***бросанием и ловлей мяча*** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца».

С ***Подпрыгиванием*** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»

Декабрь				
Направление	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Утренняя гимнастика	№7 «Зайчата»		№8 «Воробушки»	
ФИЗО ООД	«Разноцветные султанчики» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр. 32		«Снежинки пушинки» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр. 34	
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Солнышко и дождик»	«Птички-невелички»	«Поезд»
Дыхательные упражнения	«Петушок»		«Часики»	

Пальчиковые игры	«Пальчики»	«Пальчик с пальчик»	Сорока – ворона»	«Митя, Митенька, проснись!»
Январь				
Утренняя гимнастика	№9 «Котята»		№10 «Куклы с платочками»	
ФИЗО ООД	«В зимнем лесу» Л.Н. Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.36		«Птичка птенчики» Л.Н. Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.38	
Подвижные игры	-	«Зайчики и лисичка»	«Мишка»	«Догони мяч»
Дыхательные упражнения	«Снежинки»		«Цветы на лужайке»	
Пальчиковые игры	«Петушок!»	«Наши уточки с утра»	«Разминка»	«Моя семья»
Февраль				
Утренняя гимнастика	№11 «Жуки»		№12 «С погремушками»	
ФИЗО ООД	«Зайка» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.40		«Поезд» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.42	
Подвижные игры	«Вышла курочка гулять»	«На горку»	«Догонялки»	«Котята»
Дыхательные упражнения	«Дудочка»		«Паровозик»	
Пальчиковые игры	«Вышла курочка гулять»	«На горку»	«Догонялки»	«Котята»
Март				
Утренняя гимнастика	№13 «Зарядка»		№14 «С кубиками»	
ФИЗО ООД	«В гости к белочке» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.44	«Светлячок» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.46	«К кукле в гости» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.48	«День рождения куклы» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.50
Подвижные игры	«Через тоннель»	«Беги на носочках»	«Ловим бабочек»	«Утки и собачки»
Дыхательные упражнения	«Султанчик танцует»		«Ежик»	
Пальчиковые игры	«Встали пальчики»	«Снежок» (массажные мячики)	«За работу»	«Ежик» (массажные мячики)
Апрель				
Утренняя гимнастика	№15 «Лошадки»		№16 «С мячиками»	
ФИЗО ООД	«Матрешки» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 С.52	«Обезьянки» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 С.54	«Звери в лесу» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 С.56	«Делай, как я!» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 С.58

Подвижные игры	«Солнечные зайчики»	«Птицы и автомобиль»	«Пчелки»	«Побродим по лужам» с листочками
Дыхательные упражнения	«Птичка»	«Флажок»	«Самолет»	«Вертушки»
Пальчиковые игры	«Пальчики»	«Урожай»	«Мы считаем»	«Дождик»
Май				
Утренняя гимнастика	№17 «Петушки»		№18 «С мешочками»	
ФИЗО ООД	«Воробушки» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.60	«Кот и мыши» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.62	«Курочка и цыплята» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.64	«Ромашки и одуванчики» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.66
Подвижные игры	«Мой веселый звонкий мяч»	«Медвежата»	«Ножки»	«Вороны»
Дыхательные упражнения	«Бабочки»	«Подуем на листочки»	«Язычок»	«Как мышки пищат»
Пальчиковые игры	«Коготочки»	«Иголки» (массажные мячики)	«Комарик»	«Орех» (массажные мячики)

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия для педагогов	**Демонстрационные и раздаточные материалы, пособия**
- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 - Комплексно-целевая программа ДОУ «Малыши – крепыши» ***Картотеки:*** ***Картотеки:*** «Утренняя гимнастика» «Подвижные игры» «Пальчиковые игры» «Хороводные игры»	***Игровой материал для двигательной активности*** Мячи разных диаметров, кубики, шарики, мешочки с крупой, грибочки, ленточки, платочки, массажные коврики, обручи разных диаметров, лошадки.

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

Образовательный процесс в МДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Реализация Программы предполагает использование форм, методов и средств:

Формы организации детей	**Методы и приёмы**	**Средства**
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность	Наблюдение Игра Показ Чтение Игровая ситуация Рассматривание Игра-экспериментирование Конструирование Проблемная ситуация Прослушивание Повторение Выполнение Дидактические игры	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО Альбомы Дидактический материал Наглядный материал Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Спортивный инвентарь Раздаточный материал

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в **следующих видах деятельности (активности)**:

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

• игровая (подвижные, первые сюжетно-отбразительные и др. игры);

• двигательная (овладение основными движениями);

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

• изобразительная (рисование, лепка);

• музыкальная (восприятие музыкальных произведений, подпевание, музыкально-ритмические движения, манипуляции с детскими музыкальными инструментами);

• театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);

• конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;

• восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Формы реализации Программы с детьми раннего возраста по видам деятельности (с 1 года до 1,6 лет)

Вид деятельности	**Реализация**
Двигательная деятельность	- Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) - Физкультминутка - Физкультурный досуг, развлечения
Самообслуживание	- Игровые ситуации на воспитание навыков самообслуживания (умывание, пользование полотенцем, носовым платком) - Работа по формированию навыков самообслуживания - Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка и пр.)
Познавательно-исследовательская	- Игры-занятия со строительным (напольным, настольным), дидактическим материалом

	- Игры на сенсорное восприятие - Игры – эксперименты с различными предметами (сравнивать их по назначению), рисование на песке, снегу - Слушание музыки (музыка природы)
Музыкальная деятельность	- Слушание песен, попевок, музыки - Игровые действия на передачу образов животных (птичка, мишка, зайка) - Простейшие плясовые движения - Игры с музыкальными инструментами (барабан, дудочка, гармошка) - Музыкальные игры, праздники, развлечения
Коммуникативная	- Совместные игры с ребенком на основе игровых ситуаций - Игровые ситуации на воспитание доброго отношения к людям (построим дом для игрушек, кроватку для куклы, стул для мишки и т.д.) - Инд. работа по развитию речи - Игры-занятия по развитию речи - Чтение сказок - Народный фольклор (потешки, песенки, заклички, загадки, рассматривание иллюстраций художников к произведениям малого фольклора)

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Формы работы с детьми по образовательным областям

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность
Познавательное развитие	ООД по познавательному развитию Рассматривание Беседы Чтение художественной литературы Наблюдения Игры-экспериментирования Дидактические игры Игры с сенсорными и дидактическими игрушками Игры с песком и водой Индивидуальная работа Игровая ситуация Ситуативный разговор с детьми	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра
Речевое развитие	ООД по речевому развитию Чтение художественной литературы Игры по развитию речи Пальчиковые игры Рассматривание	Игровое общение Рассматривание

	Индивидуальная работа	
Художественно-эстетическое развитие	ООД по художественному развитию ООД по музыкальному развитию Праздники Развлечения Музыкальные досуги Досуги-забавы Музыкальные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Слушание музыки Индивидуальная работа	Рассматривание Самостоятельная изобразительная деятельность Наблюдение Слушание музыки Шумовой оркестр Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
Физическое развитие	ООД по физическому развитию детей ООД по музыкальному развитию детей Подвижные игры Утренняя гимнастика Физкультминутки Пальчиковые игры Индивидуальная работа	Двигательная активность в течение дня Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа предусматривает комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста с целью достижения целевых ориентиров образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности (особенно, в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (ФГОС ДО п. 2.7).

Организация деятельности по реализации Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной* деятельности взрослого и детей и *самостоятельной* деятельности детей.

Реализация Программы проходит через разнообразные формы работы с детьми:

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- организацию предметно-развивающей среды.

Образовательный процесс условно подразделен на:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- самообслуживания,
- изобразительной,
- музыкальной.

- ***Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.***
- ***Самостоятельную деятельность детей.***
- ***Взаимодействие с семьями воспитанников.***

Особенности организации образовательной деятельности с детьми (игры-занятия)

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами организованной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются требованиями СанПин 1.2.36485-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»" утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Также реализация образовательной деятельности предусматривается в рамках ***режимных моментов,*** которая требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи:

- самостоятельной деятельности детей;
- игровой деятельности (дидактические, подвижные, сюжетно-отобразительные и т.п.);
- деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков;
- развлечений;
- деятельности в центрах развития;
- индивидуальной работы с детьми.

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Воспитание детей 1-2 лет при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Для детей от 1 года до 1г. 6 мес.

Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослою), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе перспективного планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности *(Приложение 3).*

На основе перспективного планирования ведётся ежедневное календарное планирование - планируется ежедневная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе совместной деятельности с педагогом и самостоятельной деятельности детей *(Приложение 4).*

Освоение детьми ***культурных практик*** и способов действий в образовательном процессе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности. Освоение любого вида

деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность выступает в качестве особой формы взаимодействия между взрослым и ребенком, а также между ребёнком и другими людьми. Именно коммуникация, основным средством, которого является речь, выступает важнейшим механизмом становления ребенка как социальной личности. Коммуникативная функция детской речи связана с использованием речи как средства общения, управления поведением других людей и саморегуляции и имеет особенную важность для развития ребёнка в раннем возрасте. В возрасте от года до трех лет расширяется круг общения ребенка — он уже может общаться с помощью речи не только с близкими людьми, но и с другими взрослыми, с детьми.

В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами (рисование, лепка). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

В процессе работы с детьми в МДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Именно в период раннего развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы (1-2 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек;
- создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная ***цель*** взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1.Приобщение родителей к участию в жизни группы, активному участию в образовательном процессе.

2.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и образовании детей.

3.Повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

План работы с родителями в первой группе раннего возраста №1

Цель*:* объединение усилий семьи и воспитателей группы для воспитания и развития ребёнка раннего возраста.

Задачи*:*

1.Распространять педагогические знания среди родителей;
2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3.Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1

Цель: Повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи: Установление контакта с родителями.
Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов и родителей.

Педагогическое просвещение родителей
Информационно-консультативные стенды родительского уголка

Месяц	***«Добрые советы»***	***Советы психолога***	***Педагогика***	***Школа Айболита***	***Разное***
декабрь	«Значение картинок для развития речи детей 2-го г жизни» «Игры и дети»	«Предотвратим детские болезни»	«Навыки самообслуживания»	«Зимние травмы»	«Что такое Новый год?»
январь	«Зимние забавы для больших и маленьких»	«Особенности развития памяти малыша» «Подражание и независимость»	«Игрушки которые всегда с тобой»	«Энтеробиоз»	«Рождество»
февраль	«Чем занять ребенка дома?» «Знакомство детей с формой предметов»	«Музыка начинается в семье!»	«Природа и дети»	«Телевидение и здоровье»	«День защитника Отечества!» «Масленица»
март	«Значение режима дня» «Что делать когда ребенок кусается?»	«Роль взрослого в воспитании малыша»	«Знакомство малыша с окружающим миром»	«Прививки по графику»	«День 8 марта»
апрель	«Дети и дорога» «Сенсорное развитие детей 2-го года жизни»	«Как вести себя при страхах детей?»	«Игра – лекарство от недугов»	«Пищевые отравления» «Здоровый образ жизни ваших детей»	«День смеха!» «Великая пасха»

май	«Развивающие игры для малышей»	«Что и как читать»	«Летние забавы» «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!»	«Безопасность детей летом!»	«День победы!!!!» «День семьи»

План работы с родителями в первой группе раннего возраста №1

«Уголок безопасности»

Цель: Сформировать основы безопасности собственной и детской жизнедеятельности у родителей.

Задачи:

• Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

• Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

• Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Информационно- консультативные стенды.

Месяц	***Уголок безопасности***
декабрь	«Правила пожарной безопасности в новогодние праздники» «Правила движения зимой»
январь	«Правила пожарной безопасности» «Осторожно гололед» «Как правильно перевозить детей в автомобиле»
февраль	«Берегите свой дом от пожара» «Провалился я под лед» «Будьте осторожны зимой»
март	«Профилактика инфекционных заболеваний» «Фликеры – зачем и для чего?»
апрель	«Профилактика ожогов» Памятка для родителей «Что могу сделать я?»
май	Памятка «Как вести себя при пожаре» «Водитель – водитель помни!»
Июнь, июль, август	«Пал сухой травы» «Обучение детей наблюдательности на улице» «Безопасное лето»

Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	***Тема***	***Цель***	***Выступающие***

февраль	«Чем занять ребенка дома»	Мастер-класс: игры с водой, игры с кинетическим песком, игры со снегом. Дать информацию родителям о том, чем можно занять ребенка дома, вызвать интерес родителей к совместным играм с детьми.	Воспитатели
май	«Чему научились за год?»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Познакомить с летней воспитательно-оздоровительной работой, рассказать о летнем режиме работы сада	Воспитатели Заведующий

Совместная деятельность родителей и педагогов группы

Мероприятие	***Дата проведения***	***Ответственные***
Анкетирование Составление социального паспорта группы	Сентябрь - ноябрь	Воспитатели
Помощь родителей в хозяйственных делах группы.	В течение года	Воспитатели и родительский комитет
Участие родителей и воспитателей в конкурсах проводимых в ДОУ	В течение года	Воспитатели и родительский комитет
Акция для родителей «Новогоднее украшение»	Декабрь	Воспитатели, родительский комитет.
Мастер класс –«Чем занять ребенка дома»	февраль	Воспитатели
Помощь родителей на участке группы	Май	Воспитатели

Посещение семей на дому

Дата проведения	***Цель посещения***	***Ответственные***
В течение года	Посещение семей по ситуации	Воспитатели

2.7 Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

План взаимодействия педагогов с семьями воспитанников первой группы раннего возраста №1 в период адаптации к условиям детского сада

Цель: Единство системы воспитания в семье и в детском учреждении в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ.

Задачи:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержкой семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;

2) Формирование предпосылок успешной адаптации детей раннего возраста на новой ступени образования и жизни в целом.

Педагогическое просвещение родителей

Информационно-консультативные стенды родительского уголка

Месяц	*Консультации для родителей*	*Психологи рекомендуют*	*О здоровье всерьез*	*Наши праздники*
сентябрь	«Ваш ребенок поступает в детский сад!» «Рекомендации родителям детей 1-3 лет, поступающим в детский сад»	«Что делать, если ребенок начал ходить в ясли» «Как снять напряжение после детского сада»	«Значение режима дня в жизни дошкольника»	«1 сентября – день знаний»
октябрь	«Детские капризы» «О закаливании ребенка пищей»	«Игры - антистресс» «Как полюбить природу»	«Памперсы: вред и польза» «Выбирай обувь правильно»	«День отца»
Ноябрь	«Игры и занятия в адаптационный период» «Игры для развития мелкой моторики»	«Кто имеет право забирать ребенка с сада» «Роль игры в адаптационный период»	«Аптечка молодой мамы!»	«Права ребенка» «День матери»

План работы с родителями в первой группе раннего возраста №1
«Уголок безопасности»

Цель: Формировать у родителей основы собственной и детской безопасности.

Задачи:

• Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

• Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	*Уголок безопасности*
сентябрь	«Детское автокресло – это безопасность !!!» «Дорога и дети» «Правила профилактики новой короновирусной инфекции»
октябрь	«Берегите свой дом от пожара» «Безопасность детей на дороге и что такое фликеры» «Рекомендации по профилактике новой короновирусной инфекции»
ноябрь	«Меры предосторожности на льду» «Как вести себя при пожаре» «Азбука безопасности» «Осторожно тонкий лед (осенне-зимний период)»

Родительское собрание в адаптационный период

Дата проведения	*Тема*	*Цель*	*Выступающие*

октябрь	«Наш любимый детский сад»	Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Информация о течении адаптационного периода.	Заведующий Воспитатели группы

Совместная деятельность педагогов группы и родителей

Мероприятие	Дата проведения	***Ответственные***
Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	Сентябрь	Воспитатели группы
Анкетирование «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»	Сентябрь	Воспитатели группы
Анкетирование «Итоги адаптации»	Ноябрь	Воспитатели группы
Составление социального паспорта группы	Сентябрь	Воспитатели группы
Участие родителей в жизни группы. Фотовыставка «Знакомьтесь это я!»	Сентябрь	Воспитатели группы, инициативная группа родителей
Помощь родителей в хозяйственных делах группы.	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели группы, родители
Участие родителей и воспитателей в конкурсах проводимых в ДОУ и группе	В течение года	Воспитатели группы, родители

Посещение семей на дому

Дата проведения	***Мероприятие***	***Цель посещения***	***Ответственные***
Сентябрь – ноябрь	Посещение воспитанников ДОУ на дому первой группы раннего возраста №2	Ознакомление с жилищно – бытовыми условиями семьи воспитанника, особенностями поведения ребенка в семье.	Воспитатели группы
Сентябрь – ноябрь	Посещение воспитанников ДОУ на дому первой группы раннего возраста №2	Выявление семей детей, находящихся в опасном социальном положении	Воспитатели группы

Планирование системы работы с детьми первой группы раннего возраста №1 в период адаптации к условиям ДОУ

Эффективность образовательного процесса в первой группе раннего возраста №1 во многом зависит от качества его планирования, которое в адаптационный период ведется по направлениям:

1. Игровое взаимодействие.
2. Формируем эмоциональную отзывчивость.

3. Развиваем движение.

В направление ***«Игровое взаимодействие» (игры с воспитателем)*** включаются адаптационные игры на:

1. Формирование *эмоционального контакта*, доверия к воспитателю.
2. Установление *тактильного контакта* с ребенком, снятие эмоционального напряжения.
3. Развитие *коммуникации.*
4. Привлечение внимания к игровым действиям взрослого, стимулирование к подражанию *действиям с игрушкой*.

Планируя ***«Игровое взаимодействие»,*** подбираются разнообразные виды игр:

1. пальчиковые игры;
2. игры с дидактическими игрушками;
3. игры-забавы.

В направление ***«Формируем эмоциональную отзывчивость»*** включаются формы работы:

1. чтение стишков;
2. рассказывание сказок;
3. пение песенок;
4. слушание музыки;
5. рассматривание игрушек, книжек, картинок;

При планировании направления ***«Развиваем движение»,*** учитываются:

1. игровые упражнения;
2. подвижные игры;
3. музыкальные игры.

Перспективное и календарное планирование в период адаптации составляется с сентября по ноябрь.

Циклограмма воспитательно-образовательной работы
в адаптационный период

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игровое взаимодействие	Игры с воспитателем				
	Игры - забавы	Игры с дидактичес-кими игрушками	Пальчиковые игры	Игры с дидактичес-кими игрушками	Игры - забавы
Формируем эмоциональную отзывчивость	Рассматривания игрушек, книжек, картинок (утренний прием)				
	Пение песенок, слушание музыки				
	Фольклор, художественная литература				
Развитие движений	Подвижные игры	Музыкальны е игры	Подвижные игры	Музыкальные игры	Игровые упражнения
Формирование культурно – гигиенических навыков					
КГН	Умывание	Прием пищи	Одевание и раздевание	Культура-поведение и навыки	Формирование положительног о отношения к высаживанию на горшок
Индивидуальная работа					

Перспективный план работы по адаптации для детей раннего возраста 1 года до 2 лет

Сентябрь

Направ-ление работы	Виды деятельности, формы работы	Содержание работы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игровое взаимодействие	Игры с воспитателем	«Иди ко мне» №1	«Выдувание мыльных пузырей». №1	«Покружимся» № 1	«Прячем мишку» № 1
	Пальчиковые игры	Гуси-Гуси Кулачок №2	Кулачок Гуси-Гуси №2	Дятел Кулачок №2	Кулачки Дятел №2
	Игры - забавы	- «Похлопаем в ладоши» - «Веселые колпачки» - «Неваляшки» - «Бубен» - муз игр «Кошка»	- «Шумелки» - «Юла» - «Пляска» - «Султанчики» - муз пианино	- «Веселые ленточки» - «Погремушки» - «Маракассы» - «Колокольчики» - «Мишка» мягк игрушка	- «Заводные игрушки» - муз игр «Самолет» - «Выбивание пыли» - «Пускание мыльных пузырей» - «Юла»
	Игры с дидактической игрушкой	«Найди листочки»	«Догони мишку»	«Игра с собачкой»	«Умные крышечки»
Формируем эмоциональную отзывчивость	Фольклор, художественная литература	«Ванечка» потешки	«Радуга-горка» потешки	«Мишка» потешка	«Котик» потешка
	Пение песенок, слушание музыки	Песенка «Ладушки»	Слушание веселой музыки на магнитофоне	Песенка «Идет коза-рогатая»	Песенка «Киска к деткам подошла»
	Рассматривание игрушек, книжек, картинок	Картинка «Мишка»	Игрушка «Котик»	Мягкая игрушка «Мишка»	Рассматривания картинки «Коза»
Развиваем движение	Игровые упражнения	«Доползи до машинки»	«Принеси игрушку»	«Прокати мячик»	«Собери цветные шарики»
	Подвижные игры	«Зашагали ножки по дорожке» № 4	«Дождик» № 4	«Пролезь в обруч» № 4	«Великан» № 4
	Музыкальные игры	«Хлопы-Шлепы» № 5	«Хлопни в ладошки» № 5	«Тра-та-та» № 5	«Бубен» № 5
Работа с родителями		«1 сентября – день знаний»	«Значение режима дня в жизни	Род.собрание «Здравствуй детский сад!!»	«Детское автокресло – это

	«Ваш ребенок поступает в детский сад»	дошкольника » «Как снять напряжение после детского сада»	«Что делать если ребенок начал ходить в детский сад»	безопасность! » «Дорога и дети» «Правила профилактики новой короновирусной инфекции»

Перспективный план работы по адаптации для детей раннего возраста 1 года до 2 лет
Октябрь

Направ-ление работы	Виды деятельности, формы работы	Содержание работы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игровое взаимодействие	Игры с воспитателем	«Покатаемся на лошадке»№ 2	«Кто в кулачке» № 2	«Солнечные зайчики». №2	«Выдувание мыльных пузырей». №2
	Пальчиковые игры	Совушка-сова Колпак №2	Колпак Сорока-ворона №2	Сорока-ворона Мальчик с пальчик №2	Мальчик с пальчик Совушка-сова №2
	Игры-забавы	«Разноцветные флажки» «Научились мы ходить» «Мишутка плачет» муз игр«Бегемот» «Птичка»	«Гули-голубочки» «Веселые карандаши» «Зайка беленький» «Погремушечка, играй» «Кто как кричит?»	«Веселые ладошки» «На лошадке» «Дождик» «Маленькие ножки» муз игр «Курочка»	«Осенние листочки» «Шла коза по мостику» «Веселые ложки» «Танец мыльных пузырей» «Собери грибочки»
	Игры с дидактической игрушкой	«Прятки» №1	«Яблоко и гусенечки»	«Мячик, катись» Р.И. Соляник стр 23	«Покорми клоуна»
Формируем эмоциональную отзывчивость	Фольклор, художественная литература	«Мишка» А. Борто	«Бычок» А. Барто	«Зайка» А.Барто	«Киска, Киска, Киска брысь!» потешка
	Пение песенок, слушание музыки	Песенка «Дудочка»	Песенка «Дождик»	Песенка «Ладушки»	Слушание веселой музыки

	Рассматривание игрушек, книжек, картинок	Игрушка «Дудочка»	Игрушка «Кукла Маша»	Мягкая игрушка «Петушок»	Рассматривания картинки «Кошечка»
Развиваем движение	Игровые упражнения	«Собери грибочки»	«Поймай листочек»	«Перешагни через лужицу»	«Доползи до зайки»
	Подвижные игры	«Зайка беленький сидит» Е.Е.Кривенко стр 20	«Попади в обруч» №5	«Прыгай веселей» Е.Е.Кривенко стр 19	«Погремушечка,играй»
	Музыкальные игры	«Киска, брысь» №3	«Бубен» №3	«Тра-та-та» № 5	«Кто как кричит» Е.И.Касаткина стр 24
Работа с родителями		«Детские капризы» «О закаливании ребенка пищей»	«Игры - антистресс» «Как полюбить природу»	«Памперсы: вред и польза» «День отца» «Безопасность детей на дороге и что такое фликеры»	«Выбирай обувь правильно» «Берегите свой дом от пожара»

Перспективный план работы по адаптации для детей раннего возраста 1 года до 2 лет
Ноябрь

Направ-ление работы	Виды деятельности, формы работы	Содержание работы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игровое взаимодействие	Игры с воспитателем	«Покружимся» № 1	«Догонялки» №2	«Покатаемся на лошадке»№ 2	«Мы топаем ногами» №2
	Пальчиковые игры	Гуси-Гуси Кулачок №2	Ути-ути Ладушки №2	Мальчик с пальчик Совушка-сова №2	Ути-ути Ладушки №2
	Игры-забавы	«Пляска зайки» «В нашей группе» «Покажи нос» «Топ,топ,стоп» муз игр «Паровоз»	«Ку-ку» муз игр «Кошка» «Не дай упасть пузырю» «Заводные игрушки» «Поймай зайца»	«Веселый мяч» «Лови,лови!» «Веселые карандаши» «Поймай бабочку» «Музыкальный оркестр»	«Султанчики» «Поймай птичку» «Забей гвозди» «Сенсорные шары» «Воронята»
	Игры с дидактической игрушкой	«Умные крышечки» Е.И.Касаткина стр 71	«Лошадка»	«Собери в корзину» Е.И.Касаткина стр23	«Прятки» №1

Формируем эмоциональную отзывчивость	Фольклор, художественная литература	Сказка «Курочка Ряба»	«Грузовик» стих	«Водичка, водичка» потешка	«Петушок – Петушок, золотой гребешок» потешка
	Пение песенок, слушание музыки	Песенка «Погремушка»	Песня «Машенька» слушание	Песня «Петушок»	Песня «Про кошку»
	Рассматривание игрушек, книжек, картинок	Рассматривание иллюстрации в книжке «Курочка Ряба»	Игрушка «Машина грузовик»	Игрушка Кукла	Игрушка «Петушок»
Развиваем движение	Игровые упражнения	Доползи до куклы Кати	Катаем мяч	Проползи под воротиками	Поймай снежинку
	Подвижные игры	«Пролезь в обр уч» № 4	«Лови-лови!» Е.Е.Кривенко стр 12	«Разноцветные клубочки»	«Зашагали ножки по дорожке» № 4
	Музыкальные игры	«Мы топаем» Е.Н.Соляник стр 40	«Хлопни в ладошки» № 5	«Колокольчик позвени»	«Танец с листьями» Е.Е.Кривенко стр 22
Работа с родителями		«Игры и занятия в адаптационный период» «Игры для развития мелкой моторики»	«Кто имеет право забирать ребенка с сада» «Роль игры в адаптационный период» «Азбука безопасности»	«Аптечка молодой мамы!» «Как вести себя при пожаре»	«Права ребенка» «День матери» «Меры предосторожности на льду»

Перспективный план воспитания культурно-гигиенических навыков для детей первой группы раннего возраста №1 на адаптационный период

СЕНТЯБРЬ

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	ПРИЕМ ПИЩИ	УМЫВАНИЕ	ОДЕВАНИЕ И РАЗДЕВАНИЕ	КУЛЬТУРА-ПОВЕДЕНИЕ, И НАВЫКИ	ГОРШОК.
1 неделя	«Угостим кукол чаем». Игровая ситуация.	«Аккуратные зайчата»	«Научим Степу одеваться на прогулку»	«Петушок» (потешка)	«Мокрые штанишки»

2 неделя	«Ложечка за маму, ложечка за папу» (потешка)	Умывалочка»	«Катя в новом платье»	Д.и. «Угостим кукол чаем»	«найди свой горшочек»
3 неделя	Разыграть ситуацию потешки «Я подрос»	«Сделаем лодочки»	«Коля в гостях у детей»	Д.и. «Делаем прическу»	«Кукла Ванюша»
4 неделя	Разыграть игровую ситуацию потешки «Умница, Катенька»	«Водичка, водичка».	«Во что одета кукла Аня»	«Кукла заболела»	«Где Мишуткин горшочек»

Перспективный план воспитания культурно-гигиенических навыков для детей первой группы раннего возраста №1 на адаптационный период

ОКТЯБРЬ

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	ПРИЕМ ПИЩИ	УМЫВАНИЕ	ОДЕВАНИЕ И РАЗДЕВАНИЕ	КУЛЬТУРА-ПОВЕДЕНИЕ, И НАВЫКИ	ГОРШОК.
1 неделя	Д.и. «Наш малыш»	Разыграть игровую ситуацию потешки «Кран откройся»	«Подберем куклам одежду»	Д.и. «Делаем прическу»	Создать игровую ситуацию «Покажи Зайке свой горшок»
2 неделя	«Мы едим»	Разыграть игровую ситуацию потешки «Зайка»	Д.и. « Научим Степу одеваться на прогулку»	«Приветливые ребята»	Рассматривания картинки «Малыши на горшочках»
3 неделя	«Мы готовимся к обеду»	Разыгрывание игровой ситуации потешки «Водичка»	«Чья одежда?»	Д.и. «Носики – курносики»	Создать игровую ситуацию «Кукла Катя на горшочке»
4 неделя	«Накроем стол для кукол»	Д.и. «Помоем руки Маше»	«Уложим куклу спать»	«Кукла Таня у нас в гостях»»	Рассматривания картинки «Маша и Ваня на горшочках»

Перспективный план воспитания культурно-гигиенических навыков для детей первой группы раннего возраста №1 на адаптационный период

НОЯБРЬ

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	ПРИЕМ ПИЩИ	УМЫВАНИЕ	ОДЕВАНИЕ И РАЗДЕВАНИЕ	КУЛЬТУРА-ПОВЕДЕНИЕ, И НАВЫКИ	ГОРШОК.
1 неделя	Д.и. «Угостим кукол чаем»	Разыграть игровую ситуацию потешки «Утром звери просыпались»	«Научим куклу Катю раздеваться»	Д.и. «Кукла заболела»	Побеседовать что штанишки должны быть сухими и чистыми.
2 неделя	«Принимайся за обед»	Д.и. «Вымой руки»	Д.и. «Подберем куклам одежду»	Д. и. «В гостях у матрешки»	Побеседовать на тему: «Где наши горшочки» (в горшечной)
3 неделя	«Напоим куклу Катю чаем»	Д. и. «Водичка, водичка!»	«Оденем куклу на прогулку»	«Перемешанные картинки»	Побеседовать на тему: «Встал с горшка, одень штанишки»
4 неделя	Д.и. «Наш малыш»	Д.и. «Помоем руки Маше»	«Каждая ножка в свой домик»	Д.и. «Носики – курносики»	Побеседовать на тему: «Как вести себя в горшечной»

III .Организационный раздел

3.1. Режим дня (теплый и холодный период)

Индивидуальный режим для вновь поступающих детей

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце. Показать место за столом. Не принуждать к еде.
Организованные игры – занятия по подгруппам	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Игры, самостоятельная	Познакомить с предметами в окружающей обстановке,
предметная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	способы действия с ними. Помочь в выборе деятельности.
Гигиенические процедуры.	Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования

	столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Самостоятельная предметная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованные игры – занятия по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Режим дня на холодный период года для детей раннего возраста (1г. – 2 г.)

Режимные моменты	Содержание	Время
«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей Игровая деятельность детей	7.00- 7.45
Минутки игры	Совместная деятельность воспитателя с детьми	7.45-7.50
Минутка бодрости	Утренняя гимнастика	7.50-8.00
«Моем с мылом чисто- чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков	8.00-8.10
«Приятного аппетита!» (1-й завтрак)	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.10-8.30
Минутки игры	Игровая деятельность детей	8.30-8.55
Мир познания	Организованная образовательная деятельность (3 подгруппы)	8.55- 9.25
«Приятного аппетита!» (2-й завтрак) «Витаминка»	Соки, фрукты	9.25- 9.35
Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания	9.35-9.55
Прогулка	Двигательная активность, наблюдения, совместная деятельность с детьми	9.55.- 11.15
Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто- чисто»	Подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков	11.15- 11.30
«Приятного аппетита!» (обед)	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды	11.30-11.55
Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения, воспитание культурно-гигиенических навыков	11.55-12.00

«Тихо, тихо, сон идёт…»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон	12.00-15.00
«Оденемся, обуемся, причешемся»	Воспитание культурно-гигиенических навыков (постепенный подъём)	15.00- 15.10
«Приятного аппетита!» (полдник)	Обучение культуре еды	15.10 - 15.30
Минутка познания	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность (3 подгруппы)	15.30 - 16.00
Час игры	Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	16.00-16.50
«Моем с мылом чисто- чисто»	Подготовка к ужину, воспитание культурно- гигиенических навыков	16.50- 17.00
«Приятного аппетита!» (ужин)	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды	17.00- 17.20
«До свидания!» Час свежего воздуха	Работа с родителями. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.20- 19.00

Режим дня на тёплый период года период для детей раннего возраста (1-2 года)

Содержание	**Время**
«Здравствуйте» - приём, осмотр, самостоятельная двигательная активность детей на улице, индивидуальная работа, минутка игры.	7.00-8.00
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» - утренняя гимнастика на улице.	8.00-8.10
«Моем с мылом чисто, чисто» - гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.10-8.20
«Приятного аппетита» - завтрак, обучение культуре еды	8.20-8.50
«Минутка игры» - игры, самостоятельная двигательная активность детей, подготовка к прогулке.	8.50-9.20
«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - прогулка, совместная подгрупповая деятельность воспитателя с детьми (музыка, развитие движений).	9.20-11.30
«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись» - подготовка к обеду, игровой массаж, пальчиковые игры, гигиенические процедуры.	11.30-11.40
«Это время – для обеда, значит нам за стол пора» - обед, гигиенические процедуры	11.40-12.30
«Это время тишины – все мы крепко спать должны» - подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - воздушные ванны,	15.00-15.20

игровой массаж, дорожка здоровья после сна с бодрящей гимнастикой	
«Пейте дети молоко – будете здоровы» - полдник.	15.20-15.40
«Минутка игры» - игры, подготовка к прогулке.	15.40-16.00
«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность детей.	16.00-17.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин.	17.10-17.40
«Ну а вечером опять – мы отправимся гулять» - игровая деятельность на улице, консультации с родителями, уход детей домой.	17.40-19.00

3.2. Циклограмма педагогической деятельности.

Учебный план
Организованной образовательной деятельности в первой группе раннего возраста №1

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	(10 мин)
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1/10
	Игры с дидактическим материалом	1/10
Речевое развитие	Речевое развитие	1/10
Художественно - эстетическое развитие	Детская литература и фольклор	1/10
	Конструирование	1/10
	Изодеятельность (рисование /лепка)	1/10
	Музыкальное развитие	2/20
Физическое развитие	Физическое развитие	2/20
Всего объем образовательной нагрузки в неделю		100
Итого:	Часы	10/1.40
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно

Прогулки	ежедневно

Циклограмма планирования воспитательно - образовательной работы
Первой группы раннего возраста №1

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня						
Игры-забавы						
		Коробка с сюрпризом	Юбка с секретом	Альбом с картинками	Музыкальная шкатулка	Сундучок сказок
Утренняя гимнастика						
		1 и 2 неделя Комплекс			3 и 4 неделя Комплекс	
Формирование культурно-гигиенических навыков						
Игровая деятельность детей						
		Музыкальные игры	Пальчиковые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Пальчиковые игры
Организованная образовательная деятельность						
утро		Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	Изодеятельность (рисование/лепка)	Конструирование	Речевое развитие
вечер		Физическое развитие	Музыкальное развитие	Детская литература и фольклор	Физическое развитие	Музыкальное развитие
прогулка		Наблюдение: за явлениями природы, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, транспортом Художественное слово Подвижные игры Предпосылки трудовой деятельности Индивидуальная работа				
Индивидуальная работа						
		по познавательному развитию	по сенсорному развитию	по изодеятельности	по конструированию	по речевому развитию
II половина дня						
Совместная деятельность						
		Игры с природным материалом	Игры по развитию речи	Сюжетно-отобразительные игры	Игры со строительным материалом	Досуги 1 н – физ - ный 2 н – муз - ный 3 н – теат - ный 4 н - забавы
Индивидуальная работа						

по развитию движения	по музыкальному развитию	по детской литературе и фольклору	по развитию движений	по музыкальному развитию

Организованная образовательная деятельность
Первая группа раннего возраста №1

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательное развитие 8-55 – 9-05 9-05 – 9-15 9-15 – 9-25 **Физическое развитие** 15-30 – 15-40 15-40 – 15-50 15-50 – 16-00	**Игры с дидактическим материалом** 8-55 – 9-05 9-05 – 9-15 9-15 – 9-25 **Музыкальное развитие** 15-30 – 15-40	**Изодеятельность (рисование / лепка)** 8-55 – 9-05 9-05 – 9-15 9-15 – 9-25 **Детская литература и фольклор** 15-30 – 15-40	**Конструирование** 8-55 – 9-05 9-05 – 9-15 9-15 – 9-25 **Физическое развитие** 15-30 – 15-40 15-40 – 15-50 15-50 – 16-00	**Речевое развитие** 8-55 – 9-05 9-05 – 9-15 9-15 – 9-25 **Музыкальное развитие** 15-30 – 15-40

3.3. Модель двигательной активности
Первая группа раннего возраста №1

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Организация
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1	Утренняя самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, во время утреннего приема
1.2	Утренняя гимнастика	5-7 мин
1.3	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-10 мин
1.4	Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин
1.5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, в помещении в первую половину дня
1.6	Игровые двигательные упражнения	Во вторую половину дня 5-7 минут
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-7 мин
2.	Специально организованные занятия в режиме дня	
2.1	Образовательная деятельность по развитию движений	2 раза в неделю 8 мин
2.2	Самостоятельная двигательная деятельность	В течении дня продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
2.3	Подвижный час	Во вторую половину дня, под руководством воспитателя 3 раза в неделю
3.	Физкультурно-массовые мероприятия	
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц10 мин

4.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
4.1	Домашние задания	В течении года, определяются воспитателем
4.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях в ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, посещение открытых занятий

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы в группе являются традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей раннего возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в подпевании, играх и т.д. укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- народные праздники – «Новый год»
- развлечения (по плану)
- досуги (по плану)

Воспитатели создают в группе доброжелательные взаимоотношения, способствующие формированию доверительного отношения к взрослым и сверстникам. Так, атмосфера доброжелательности культивируется посредством традиций жизни группы:

Ежедневные – встреча воспитанников (утреннее приветствие), чтение художественной литературы, беседы и рассказы воспитателя (о происходящих событиях в детском саду) в течение дня, о детях (как ребенок выполняет бытовые действия; как играет, строит, рисует и т. д.; как к нему относятся товарищи, как он относится к сверстникам);

еженедельные – досуги (театрализованные представления, развлечения, досуги-забавы, физкультурные досуги);

ежемесячных – именины.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.5. Предметно – развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей раннего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей.

Цель построения развивающей предметно-пространственной среды – содействовать становлению ребёнка как личности.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.3.3.4) развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом ***принципов:***

- *Содержательной насыщенности.* Предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- *Трансформируемости.* Обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- *Полифункциональности***.** Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.
- *Вариативности***.** Наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.
- *Доступности.* Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.
- *Безопасности.* Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в первой группе раннего возраста №1

Центры развития	Основное предназначение	Содержание
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Массажная дорожка (разные фактуры)
		Массажные коврики
		Массажные коврики (пуговки)
		Лошадка
		Большие машины
		Лошадки - прыгалки
		Султанчики
		Большие обручи
		Ленточки на колечках
		Ворота для подлезания
		Кубики маленькие пластмассовые
		Кубики большие пластмассовые

		Вертушки
		Веселые карандаши
		Погремушки
		Мешочки с горохом
		Грибочки
		Нагрудники (птички, мишки, цыплята)
		Мячи пластмассовые
		Массажные мячи
		Пособие для подпрыгивания «Снежинка», «Тучка»
		Пособие для подпрыгивания «Бабочка, муха»
		Пособие для подпрыгивания «Листочки», «Птички»
		Каталки ручные
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Д.игра «Божья коровка»
		Елка искуственная
		Д/и «Собери в корзинку»
		Лото «В саду, на поле, в огороде»
		Макет «Времена года»
		Набор «Животные наших лесов»
		Набор «Домашние птицы»
		Набор «Домашние животные»
		Набор картинок «Насекомые»
		Набор картинок «Комнатные цветы»
		Набор картинок «Комнатные цветы»
		Набор картинок «Птицы»
		Набор картинок «Домашние птицы»
		Набор картинок «Млекопитающие»
		Набор картинок «Земноводные»
		Набор картинок «Деревья»
Центр воды и песка, экспериментирования	Расширение познавательного опыта детей, развитие интереса к исследовательской деятельности	Набор для игр с песком
		Набор для игр с водой
		Световой стол с песком
		Кинетический песок
		Песочница
		Фартуки
		Столик для игр с водой и песком
Центр познавательного развития и настольно-манипулятивных игр	Расширение познавательного опыта детей и развитие восприятия сенсорных эталонов.	Д/и «Цвет, форма, размер»
		Д/и «Спрячь мышку» (цвет)
		Д/и «Ежик с яблочком» (цвет)
		Д/и «Подари подарок Марфуше» (цвет)
		Д/и «Черепаха» (цвет)
		Д/и «Сложи картинку» (из 2-х частей)
		Д/и «Один - много» (величина)
		Д/и «Найди такой же» (тактильные крышечки)
		Д/и «Собери Мишку»
		Д/и «Озорные пуговки» (цвет)
		Д/и «Спрячь мышку»

		Д/и «Найди блюдце к чашке» (цвет)
		Д/и«Найди такой же листок» (цвет, размер)
		Д/и «Большая и маленькая рыбка»
		Д/и «Ленточки» (цвет)
		Втулочки «Грибочки» (4 цвета)
		Вкладыши «Овощи»
		Вкладыши «Фрукты»
		Вкладыши «Транспорт»
		Вкладыши «Ботиночки»
		Вкладыши «Геометрические фигуры»
		Вкладыши «Цыплята»
		Вкладыши «Домашние животные»
		Вкладыши «Автотранспорт»
		Шнуровка «Обувь»
		Матрёшки
		Волчки большие
		Волчки маленькие
		Сортер «Куб»
		Логические блоки Дьенеша
		Стучалка «Гвоздики»
		Набор для нанизывания
		Пирамидка большая пластмассовая из 7 колец
		Пирамидки из формочек
		Пирамидка деревянная (геометрические фигуры)
		Пирамидка деревянная (большие и маленькие колечки)
		Пирамидка пластмассовая «Собачка»
		Пирамидка пластмассовая «Заяц»
		Вкладыши «Машина»
		Набор для нанизывания «По форме и величине»
		Д/и «Карандашики» (цвет)
		Д/и «Покажи такой же по цвету, форме» (цвет, форма)
		Д/и «Умные крышечки» (цвет)
		Д/и «Найди свой цвет» (цвет)
		Д/и «Веселые колпачки» (цвет, величина)
		Д/и «Стиральная машина» (цвет)
		Д/и «Покорми клоуна» (м/моторика)
Центр конструирования	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Набор игрушек для обыгрывания
		Мелкий строительный материал деревянный
		Крупный строительный материал пластмассовый
		Конструктор «Лего»
		Конструктор «Блоки Дьенеша»
		Мелкий строительный материал (пластмассовый)
		Машины
		Набор для обыгрывания построек «Зайчики»

	Выработка позиции творца.	Набор инструментов
Центр книги	Формирование умения самостоятельно пользоваться книгой, рассматривать иллюстрации.	Детские книжки
		Звучащие книжки: «Репка»
		«Теремок»
		«Машины»
		Набор сюжетных картинок
		Панорамные книги: Курочка ряба, Репка, стихи Агнии Барто
		Картинки для рассматривания
		Картинки «Назови сказку» (Колобок, Курочка Ряба, Теремок)
		Детские книжки для рассматривания картинок
		Кубики по сказкам (мягкие)
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Театр на лопатках деревянных
		Театр магнитный настольный
		Театр масок
		Пальчиковый театр
		Театр вязанный «Теремок»
		Вязанный театр «Теремок»
		Театр на баночках
		Картинки для фланелеграфа: «Репка»
		«Курочка Ряба»
		«Колобок»
		Ширма
		Фланелеграф
		Театр «Бибабо»
		Декорации , театральные атрибуты
Центр сюжетно – отобразительныхигр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Набор муляжей «Овощи»
		Набор муляжей «Фрукты»
		Набор муляжей «Хлебные изделия»
		Набор кукольной посуды
		Тазы для купания кукол
		Куклы
		Сумочки
		Фартуки
		Косынки
		Атрибуты, одежда для ряжения
		Коляска
		Детская игровая мебель
		Комплект кукольного постельного белья
		Набор одежды для кукол по сезонам
		Рули
		Машины
Центр творчества	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Цветные карандаши
		Восковые мелки
		Пальчиковые краски
		Набор трафаретов
		Легкий плавающий пластилин

	Развитие мелкой моторики кистей рук, творчества.	Листы бумаги
		Набор пластилина
		Клеенка для работы с красками
		Мольберт
		Фартуки
		Штампики
		Тестопластика (мука и соль)
		Печати для рисования из пуговиц
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Неваляшка
		Шумелки
		Погремушки
		Д/и «Чей голосок?»
		Д/и «Звучащие кубики»
		Д/и «Покажи, на чем играю?»
		Д/и «Волшебный волчок»
		Д/и «Громко – тихо»
		Д/и «что звучит за ширмой?»
		Юла
		Картинки «Музыкальные инструменты»
		Музыкальный телефон
		Колокольчики
		Металлофон
		Флешка с аудиозаписями
		Музыкальные игрушки: «», «Паровозик», Музыкальное пианино», «Кошка», «Музыкальный вертолет», «Музыкальный аркестр»
		Музыкальные инструменты: Бубен
		Дудочка
		Гармошка
		Барабан
		Нетрадиционные музыкальные инструменты

3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы

- Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А Лыковой, О.С.Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (2-е издание).

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	- Белая С.Г. Лукьяненко В.Н. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой». ИД «Цветной мир», 2019г. -Н.А. Карпухина «Конспекты занятий для ясельной группы детского сада.» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2010г.

	- Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для малышей: методическое пособие» - Издательский дом «Цветной мир», 2018г.
Познание	- Белая С.Г. Лукьяненко В.Н. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой». ИД «Цветной мир», 2019 - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под ред. Ушаковой О.С. – Издательский дом «Цветной мир», 2019г. - Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами». ИД «Цветной мир», 2020г. - Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)». Издательство «Мозаика – синтез», г. Москва, 2010 г. - Е.И.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста».-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г. -Н.А. Карпухина «Конспекты занятий для ясельной группы детского сада.» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2010г. - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Издательский дом "Цветной мир", 2021г. -Ирина Сухомлинова «Обучающие игры для малышей» - для совместной работы родителей и детей – изд. Клуб семейного досуга. Харьков, Белгород 2012г. ***Картотеки*** «Художественное слово на прогулке» «Игры с водой и песком» «Опыты и эксперименты» «Наблюдения на прогулке»
Речевое развитие	- Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». М.: ИД «Цветной мир», 2019г. - Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г. -М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Чтобы чисто говорить, надо…» (Развитие общеразвивающих навыков).-СПб.: «Паритет», 2003г.
Художественно-эстетическое развитие	- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2019 - Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. «Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни». ИД «Цветной мир»,2020 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018г. - Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни (конспекты). Издательский дом "Цветной мир", 2022г. - Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре. Второй год жизни. ИД «Цветной мир»,2019
Физическое развитие	- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 - Комплексно-целевая программа ДОУ «Малыши – крепыши» ***Картотеки:*** Комплексы «Утренняя гимнастика» «Подвижные игры»

	«Пальчиковые игры» «Хороводные игры»

Приложение №1

Карта наблюдений за детьми 2-го года жизни

Группа _____дата _____

Образовательная область	Фамилия Имя ребёнка																				ИТОГ
Социально-коммуникативное развитие	1																				
	2																				
	3																				
	4																				
	5																				
	6																				
	7																				
	8																				
	9																				
	Итог																				
Познавательное развитие	10																				
	11																				
	12																				
	13																				
	14																				
	15																				
	16																				
	17																				
	18																				
	19																				
	20																				
	21																				
	Итог																				
Речевое развитие	18																				
	19																				
	20																				
	21																				
	22																				
	23																				
	24																				

	25																				
	26																				
	27																				
	28																				
	29																				
	Итог																				
Художественно-эстетическое развитие	30																				
	31																				
	32																				
	33																				
	34																				
	35																				
	Итог																				
Физическое развитие	36																				
	37																				
	38																				
	39																				
	40																				
	41																				
	Итог																				
ИТОГ																					

Приложение №2

Лист индивидуального диагностического обследования ребёнка на конец второго года жизни

Фамилия Имя ребёнка_____

Группа _____

Дата проведения наблюдений_____

ОО	№ п/п	Проявления достижений ребёнка в самостоятельной и совместно со взрослым деятельности
Социально-коммуникативное развитие	1	Поддерживает пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику
	2	Имеет элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.
	3	Действует с предметами и игрушками
	4	Поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.
	5	Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
	6	Включается в игровую ситуацию, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное
	7	Проявляет интерес к себе, желает участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении

	8	Формирует элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа
	9	Формирует элементарные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка)
Познавательное развитие	10	Находит предмет по образцу или словесному указанию
	11	Пытается подражать действиям взрослых, понимать обозначающие их слова
	12	Умеет ориентироваться в ближайшем окружении
	13	Интересуется близкими людьми, предметным окружением, природными объектами
	14	Умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
	15	Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение,
	16	Группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма)
	17	Показывает предметы по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой),
	18	Умеет пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме
	19	Узнает, и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
	20	Может рассказать о самом себе – о внешнем виде, назвать свое имя (показать ручки, носик, глазик)
	21	Называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления)
Речевое развитие	18	Понимает слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимает простые по конструкции фразы взрослого
	19	Умеет произносить несложные звукоподражания, простые слова
	20	повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия
	21	С интересом слушает произведения народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками
	22	Повторяет за педагогом при чтении слова стихотворного текста, песенок, выполняет действия, о которых идет речь в произведении
	23	Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение
	24	Воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы, употребляет несложные для произношения слова и простые предложения
	25	показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
	26	Понимает речь взрослого и выполняет его просьбы, выполнят несложные поручения

	27	Показывает и называет предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках, называет совершаемые персонажами действия
	28	Понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов
	29	Находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними
Художественно-эстетическое развитие	30	Эмоционально откликается на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), слушает музыкальные произведения
	31	Различают на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).
	32	Ходит под музыку, выполняет простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики").
	33	Чувствует характер музыки, передает его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)
	34	Рисует на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен.
	35	С интересом экспериментирует с красками, глиной, пластилином.
Физическое развитие	36	Может бросать и катать: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя
	37	Может ползать, лазать: ползать по прямой на расстояние до 2 метров; подлезать под веревку, натянутую на высоте - 50 см;
	38	Может пролезать в обруч (диаметр 50 см), перелезать через бревно (диаметр 15 - 20 см)
	39	Может лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра)
	40	Может ходить по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой
	41	Может подниматься на ступеньки и спускаться с них, держась за опору; перешагивать через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой

Шкала оценки

по ОО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие

Высокий уровень - 2 - навык сформирован
Средний уровень - 1 - навык на уровне формирования
Низкий уровень – 0 - навык не сформирован

Художественно – эстетическое развитие

Высокий уровень - в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребёнок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно – прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.)

Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребёнок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым.

Низкий уровень - ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребёнком) или по подражанию создает схематическое изображение, но не выражает сое отношение к нему.

Приложение 3

Перспективное планирование в первой группе раннего возраста №1
Месяц Декабрь

Образовательные области		**I неделя**	**II неделя**	**III неделя**	**IV неделя**
Социально-коммуникативное развитие	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Поддерживать стремления детей к самостоятельности. Учить держать ложку в руке, формировать умение пить самостоятельно из кружки. С помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения, не выходить из-за стола, не окончив еды, говорить «спасибо». Продолжать формировать навык регулировать собственные физиологические отправления, пользоваться своим индивидуальным горшком, и знать его местоположение.			
	Сюжетно-отобразительные игры	«Покатаем кукол с горки»	«Кукла Катя собирается в детский сад»	«Новая кукла»	«Моем кукле руки»
Познавательное развитие	Познавательное развитие ООД	«Куклы», «Игрушки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр. 68	«Вода снег, лед» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр78	«Снеговики, снежки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 79	«Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, ёлочные игрушки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Стр 79
	Игры с природным материалом	«Отпечатки наших рук» (отпечатки кистей рук, пальчиков, кулачков на песке)		«Угощение для кукол» (песок)	
	Игры с дидактическим материалом	«Переложи шарик»(из ведерка в ведерко ложкой)	«Собери снежинки» (величина)	«Постираем одежду» (цвет)	«Собери пирамидку» (форма)
	Игры – занятия с дидактическим материалом ООД	«В каком домике яйцо?» (цвет) Е. И. Касаткина стр 15	«Один - много» Е. И. Касаткина стр 16	«Покажи такую же» (геом. Фигуры) Е. И. Касаткина стр 17	«Разложи карандаши по стаканчикам» (цвет) Е. Е. Кривенко стр.32
Речевое развитие	Речевое развитие ООД	«Зайчик-побегайчик» О.С.Ушакова, стр.42	«Сорока –ворона» О.С.Ушакова, стр.45	«Зайчик-побегайчик» О.С.Ушакова, стр.42	«Мишка косолапый» О.С.Ушакова, стр.43
	Игры по развитию речи	«Паровоз» М. Г. Борисенко, Н.А. Лукина стр 18		«Мяч» М. Г. Борисенко, Н.А. Лукина стр 19	

		Детская литература и фольклор **ООД**	потешка «Сорока – ворона»	А. Барто «Снег» (иллюстрации)	сказка «Курочка Ряба» (настольный театр)	А. Барто «Мишка косолапый»
Художественно-эстетическое развитие		Рисование **ООД**	«Песочная прогулка» Н.В. Корчаловская , Е.Б. Колтакова стр. 14		«Солнечные зайчики» Н.В.Корчаловская , Е.Б.Колтакова стр.21	
		Лепка **ООД**		Ознакомление с тестом «Арт-методики для развития малышей» стр 71		«Прянички» «Арт-методики для развития малышей» стр 71
		Конструирование **ООД**	«Ку-ку! Кто спрятался в песке?» И. А. Лыкова стр 34	«Солнышко улыбнись!» И. А. Лыкова стр 31	«Мягкие дорожки для матрешек» И. А. Лыкова стр 42	«Длинные дороги для наших машинок» И. А. Лыкова стр 44
		Досуги	Физкультурный «К Мишке в гости»	Музыкальный «Ладушки-ладушки»	По сказкам «Кого разбудил Петушок»	Забавы для малышей «Кошка и котята»
	Игры-забавы	Коробка с сюрпризом	Новая игрушка	Заводная игрушка	Игрушка из киндера	Сказочная гусеница (из фетра)
		Кармашки с секретом	Солнышко	Матрешка с сюрпризом	Ёлка с игрушками	Елочные игрушки
		Альбом с картинками	Фото детей	Мебель	Овощи	Фрукты
		Музыкальная шкатулка	Музыкальный волчок	муз игрушка «Собачка»	Погремушки	Музыкальные инструменты
		Сундучок сказок	«Курочка Ряба» пальчиковый театр	«Репка» плоскостной театр	«Курочка Ряба» магнитный театр	Дед Мороз и Снегурочка
		Игры со строительным материалом	«Дом из кубиков одного цвета и размера»	«Дом из кубиков разных размеров одного цвета»	«Башня из кубиков»	«Башня из кирпичиков»
Физическое развитие		Утренняя гимнастика	№7 «Зайчата»		№ 5 «Воробушки»	
		ФИЗО **ООД**	«Разноцветные султанчики» Л.Н.Волошина, Л.В.Серых №7 стр. 32		«Снежинки пушинки» ЛН.Волошина, Л.В.Серых № 8 стр. 34	
		Подвижные игры	«Зашагали ножки по дорожке»	«Дождик»	«Пролезь в обруч»	«Зашагали ножки по дорожке»

	Пальчиковые игры	«Пальчики»	«Мальчик с пальчик»	«Сорока – ворона»	«Оладушки»

Месяц Январь

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Формировать умение правильно держать ложку в руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками. Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Формировать умение вытирать руки своим полотенцем. Продолжать пользоваться индивидуальным горшком. Формирование привычки бережно относиться к вещам: аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду. Привлечение внимания детей к порядку в группе.			
	Сюжетно-отобразительные игры	-	«Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»	«Кукла Катя обедает»	«Завяжем кукле бант»
Познавательное развитие	Познавательное развитие **ООД**	-	«Поезда» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 80	«Самолеты, вертолеты» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 81	«Корабли, лодки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 82
	Игры с природным материалом	«Испечем оладушки» (снег)		«Дорожка для зайки» (снег) крышечки, кубики	
	Игры с дидактическим материалом	-	«Накорми Марфушеньку» (макаронами)	«Большая и маленькая рыбка» (величина)	«Пуговки» (цвет)
	Игры – занятия с дидактическим материалом **ООД**	-	«Вкладыши» (геом фигуры) Е. И. Касаткина стр 16	«Озорные мячики и шарики» (величина, форма) Е. И. Касаткина стр 58	«Собери по цвету» (цвет, форма) Е. И. Касаткина стр 23
Речевое развитие	Речевое развитие **ООД**	-	«В гости к матрешке» О.С.Ушакова, стр.47	«Кошка» О.С.Ушакова, стр.49	«Кошка с котенком» О.С.Ушакова, стр.50
	Игры по развитию речи	«Птичка» М. Г. Борисенко, Н.А. Лукина стр 18		«Наши ручки» М. Г. Борисенко, Н.А. Лукина стр 18	

	Детская литература и фольклор **ООД**		Поэзия А.Барто «Кто как кричит» (иллюстрация или игрушки)	Сказка «Курочка Ряба» (Би-ба-бо»)	Потешка «Киска-киска» (мягкая игрушка)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование **ООД**	—		«Ох, рассыпался горох» Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова Стр.24	
	Лепка **ООД**		«Зернышки для курочки и цыплят»(тесто) Коллективная работа «Школа семи гномов»		«Украсим чашечку» (пластилин) «Школа семи гномов»
	Конструирование **ООД**	-	«Разноцветные тропинки для зайчиков» И. А. Лыкова стр 46	«Низкий заборчик для низкого домика» И. А. Лыкова стр 50 (деревянные кирпичики)	«Высокий заборчик для высокого дома» И. А. Лыкова стр 52
	Досуги		Музыкальный «Мишка в гости пришел»	По сказкам «Наши любимые игрушки» А.Барто	Забавы для малышей «Мыльные пузыри»
	Игры-забавы 1.Коробка с сюрпризом 2.Кармашки с секретом 3.Альбом с картинками 4.Музыкальная шкатулка 5.Сундучок сказок		6. Разноцветные крышки 7. Ленточки 8. Транспорт 9. Муз игрушка «Самолет» 10. «Курочка ряба» фланелеграф	6. Султанчики 7. Массажные мячики 8. Посуда 9. Колокольчики 10. «Репка» резиновый театр	6. Заводные игрушки 7. Колечки 8. Игрушки 9. Трещетки 10. «Курочка Ряба» плоскостной театр
	Игры со строительным материалом	___	«Дорожка для Зайки»	«Дорожка для матрешки»	«Дорожка широкая»
Ф из и	Утренняя гимнастика	№9 «Котята»		№10 «Куклы с платочками»	

	ФИЗО **ООД**	«В зимнем лесу» Л.Н. Волошина, Л.В.Серых №9 стр.36		«Птичка птенчики» Л.Н. Волошина, Л.В.Серых №10 стр.38	
	Подвижные игры	-	«Великан»	«Птичка»	«Догони мяч»
	Пальчиковые игры	-	«Пирожки»	«Дятел»	«Моя семья»

Месяц Февраль

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Формировать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу не оставляя ее за щекой. Формировать умение аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. Продолжать умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого, складываъ -ть и развешивать одежду на стуле перед сном. Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения, не выходить из-за стола, не окончив еды, говорить «спасибо».			
	Сюжетно-отобразительные игры	«Катание кукол на машинке»	«Кормление куклы»	«У куклы день рождения»	«Новая комната для кукол»
Познавательное развитие	Познавательное развитие ООД	«Куры, утки, гуси» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 71	«Кошки, собаки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 85	«Коровы, козы, овцы, лошади» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 86	«Птицы, скворечники» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 90
	Игры с природным материалом	«Волшебные палочки» выкладываем дорожку, домик (дерево)		«Башенка из чурбачков» (дерево)	
	Игры с дидактическим материалом	«Озорные пуговки» (цвет)	«На полянке, на лужайке выросли цветы» (по цвету)	«Где, чей домик» (по цвету , мышка и домик)	«Найди такой же» (форма)
	Игры – занятия с дидактическим материалом **ООД**	«Вкладыши» (цвет) Е.Е. Кривенко стр 8	«Миша и мишутка» (размер) №4, стр. 23	«Бусы из геометрических фигур» (форма) №4, стр. 24	«Матрешки для кукол» (величина) №3 стр.45
Речевое	Речевое развитие **ООД**	«Собачка Жучка» О.С.Ушакова, стр.51	«Петушок – золотой гребешок»	«Кто как кричит» О.С.Ушакова, стр.53	«Таня и голуби» О.С.Ушакова, стр.54

			О.С.Ушакова, стр.51		
	Игры по развитию речи	«На птичьем дворе»		«Посмотри и угадай»	
	Детская литература и фольклор **ООД**	Потешка «Ладушки» (Инсценирование потешки)	Поэзия А.Барто «Лошадка» «Самолет»	Сказка «Репка» (Плоскостной театр)	«Курочка Ряба» (иллюстрация)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование **ООД**	«Ёлочкины лапочки»Н.В.Корчаловская , Е.Б.Колтакова Стр.30		«Варежки от бабушки» Н.В.Корчаловская , Е.Б.Колтакова Стр.32	
	Лепка **ООД**		«Палочка для погремушки» (пластилин) «Арт-методики для развития малышей»		«Рыбки и камешки» (плав.пластилин) Стр.77 «Арт-методики для развития малышей»
	Конструирование **ООД**	«Вот поезд наш едет, колеса стучат…» И. А. Лыкова стр 54 (деревянные кирпичики)	«Высокая башня для Петушка и куклы Маши» И. А. Лыкова стр 64	«Красивая башня для красивой Матрешки» И. А. Лыкова стр 66 (поролоновые губки)	«Веселая горка для Колобка» И. А. Лыкова стр 68
	Досуги	Физкультурный «Мы ловкие, умелые»	Музыкальный «Веселые музыканты»	По сказкам «Теремок»	Забавы для малышей «Наш любимый мишка»
	Игры-забавы 1.Коробка с сюрпризом 2.Кармашки с секретом 3.Альбом с картинками 4.Музыкальная шкатулка 5.Сундучок сказок	1. Новая игрушка 2. Деревянные волчки (маленького размера) 3. Дикие животные 4. Свистульки 5. «Вышла курочка гулять» Мягкая игрушка	6. Вкладыши с домашними животными 7. Мелкие машинки 8. Домашние животные 9. Барабан 10. «Теремок»	6. Киндер сюрприз 7. Фото детей 8. Рыбы 9. Погремушки 10. «Теремок» плоскостной театр	6. Кубики с картинками 7. Новая игрушка 8. Мебель 9. Гармошки 10. «Репка» обыгрывание сказки (маски)
	Игры со строительным материалом	«Стул для матрешки»	«Стол»	«Стол и стул»	«Диван»
Физ	Утренняя гимнастика	№11 «Жуки»		№12 «С погремушками»	

	ФИЗО **ООД**	«Зайка» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.40		«Поезд» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.42	
	Подвижные игры	«Вышла курочка гулять»	«На горку»	«Догонялки»	«Котята»
	Пальчиковые игры	«Цыплятки»	«Бараны»	«Елочка»	«Ладушки-ладошки»

Месяц Март

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Формировать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу не оставляя ее за щекой. Формировать умение аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. Продолжать учить детей с помощью взрослых мыть руки перед едой, после загрязнений, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения, не выходить из-за стола, не окончив еды, говорить «спасибо». Продолжать формировать навык регулировать собственные физиологические отправления, пользоваться своим индивидуальным горшком, и знать его местоположение.			
	Сюжетно-отобразительные игры	«Купание куклы Кати»	«У куклы Маши новоселье»	«Построим куклам дом»	«Напоим куклу чаем»
Познавательное развитие	Познавательное развитие **ООД**	«Лес, поле, озеро» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 89	«Мишки», «Зайчики» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 70	«Лисы, волки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 77	«Рыбы» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 72
	Игры с природным материалом	«Разложи шишки по величине» (шишки)		«Чудесные превращения шишек» Ежик, лесовичок, бабушка, дедушка. (Шишки)	
	Игры с дидактическим материалом	«Подбери блюдце к чашке»(цвет)	«Умные крышечки» (на тактильность)	«Найди маму рыбку» (цвет)	«Мышки в норке» (цвет)
	Игры – занятия с дидактическим материалом **ООД**	«Разрезные картинки» Е.И. Касаткина стр 25	«Игра с пирамидками» Е.И. Касаткина стр 29	«Найди такой же карандаш» (цвет) Е.Е. Кривенко стр 33	«Озорные мячики и шарики» (величина, форма) Е. И. Касаткина стр 58

Речевое развитие	Речевое развитие **ООД**	«Смотрим новые игрушки» (автомобиль, лошадка» О.С.Ушакова, стр.55, 56	«Кто бегает, кто прыгает» (Мышка, мишка, зайчик) О.С.Ушакова, стр.57	«Скажи, какой, какая, какие» О.С.Ушакова, стр.58	«Воробушек – воробей» О.С.Ушакова, стр.59
	Игры по развитию речи	«Курочка» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина стр 22		Обыгрывание стиха А.Барто «Лошадка»	
	Детская литература и фольклор **ООД**	Потешка «Сидит белка на тележке» (с показом иллюстрации)	Поэзия А.Барто «Уронили мишку на пол» (игрушка)	Сказка «Репка» (Фланелеграф)	Проза В.Г. Сутеев «Под грибом» (иллюстрация)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование **ООД**	«Мишки и шишки» Н.В.Корчаловская , Е.Б.Колтакова Стр.35		«Осьминожки» Н.В.Корчаловская , Е.Б.Колтакова Стр.41	
	Лепка ООД		«Вкусное печенье» (тесто) Стр.72 «Арт-методики для развития малышей»		«Пошел котик на торжок» (тесто) Стр.73 «Арт-методики для развития малышей»
	Конструирование **ООД**	«Лавочка для Бабушки и Дедушки» И. А. Лыкова стр 70	«Кроватка для Машеньки» И. А. Лыкова стр 72	«Стул и стол для Машеньки из сказки» И. А. Лыкова стр 74	«Вот какие у нас машинки!» И. А. Лыкова стр 76
	Досуги	Физкультурный «Паучок»	Музыкальный «У куклы день рождения»	По сказкам «Игрушки» по стихам А.Барто	Забавы для малышей «День забав с воздушными шарами»
	Игры-забавы 1.Коробка с сюрпризом 2.Юбка с секретом 3.Альбом с картинками 4.Музыкальная шкатулка 5.Сундучок сказок	1. Новая игрушка 2. Цветные платочки 3. Овощи 4. муз игр «Курочка» 5. «Теремок» вязаный театр	6. Шарики надувные 7. Конфеты 8. Фрукты 9. Ложки 10. «Репка» настольный театр	6. Игрушка – забав: «Курочки» 7. Сенсорные шарики 8. Игрушки 9. Трещетки 10. «Курочка Ряба» театр на бутылочках	6. Вертушки 7. Султанчики 8. Посуда 9. Бубен 10. Книжки

	Игры со строительным материалом	«Кровать узкая»	«Кроватка для мишки»	«Машина»	«Поезд»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	№13 «Зарядка»		№14 «С кубиками»	
	ФИЗО **ООД**	«В гости к белочке» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12, Стр.44		«Светлячок» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12, Стр.46	
	Подвижные игры	«Через тоннель»	«Беги на носочках»	«Ловим бабочек»	«Утки и собачки»
	Пальчиковые игры	«Встали пальчики»	«Орех» (массажные мячики)	«За работу»	«Колючий ежик» (массажные мячики)

Месяц Апрель

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Формировать умение ровно сидеть за столом, не разговаривать во время еды, не вертеться. Формировать умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.			
	Сюжетно-отобразительные игры	«Оденем кукле новое платье»	«Подбери посуду для кукол»	«Куклы на прогулке»	«Кукла в детском саду умывается»
Познавательное развитие	Познавательное развитие ООД	«Одежда, стирка» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 82	«Посуда, мытье посуды» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 83	«Еда, напитки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 84	«Магазин» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 85
	Игры с природным материалом	Крупа «Найди матрешек в горохе»		«Помоги зайке найти яблочки» крупа	
	Игры с дидактическим материалом	«Озорные ленточки» (цвет)	«Веселые колпачки» (величина)	«Где, чей домик» (по цвету, мышка и домик)	«Веселые колпачки» (цвет)
	Игры – занятия с дидактическим материалом **ООД**	«Разложи карандаши по стаканчикам» (цвет) Е.Е. Кривенко стр 32	Чудесный мешочек «Овощи» Е.И. Касаткина стр 49	«Покорми собачку» Е.И. Касаткина стр 49	«Сенсорные шарики» (на тактильность)
Речевое развитие	Речевое развитие **ООД**	«Самолет – вертолет» О.С.Ушакова, стр.60	«Рыбка плавает» О.С.Ушакова, стр.61	«По синему морю кораблик плывет» Рассматривание картинки	«Мой веселый звонкий мяч» О.С.Ушакова, стр.63

				О.С.Ушакова, стр.62	
	Игры по развитию речи	«Тихо-громко» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина стр 23		«Кошка» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина стр 23	
	Детская литература и фольклор **ООД**	Потешка «Петушок, петушок» (Мягкая игрушка)	Поэзия А.Барто «Нет, напрасно мы решили» (игрушки)	Сказка «Колобок» (магнитный фланелеграф»	Проза В.Г. Сутеев «Кто сказал мяу» (иллюстрация)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование **ООД**	«Украл котик клубочек» Н.В.Корчаловская , Е.Б.Колтакова Стр.48		«Загорелся кошкин дом» Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова Стр.54	
	Лепка **ООД**		«Божьи коровки плавают на листике» (плавающий пластилин) Стр.78 «Арт-методики для развития малышей»		«Спасаем зайчат – лепим плот» (плав.пластилин) Стр.82 «Арт-методики для развития малышей»
	Конструирование **ООД**	«Вот какие у нас мостики!» И. А. Лыкова стр 85	«Вот какие у нас кораблики!» И. А. Лыкова стр 86	«Вот какие у нас домики!» И. А. Лыкова стр 87	«Смотрит солнышко в окошко…» И. А. Лыкова стр 80
	Досуги	Физкультурный «Шли, шли и нашли»	Музыкальный «Музыканты веселей»	По сказкам «У зайки день рождения»	Забавы для малышей «Кошка в гостях у ребят»
	Игры-забавы 1.Коробка с сюрпризом 2.Юбка с секретом 3.Альбом с картинками 4.Музыкальная шкатулка 5.Сундучок сказок	1. Листочки 2. Солнышко 3. Предметные картинки 4. муз игр «Зайчик» 5. «Колобок» би-ба-бо	1. Веселые карандашики 2. Матрешки с сюрпризом 3. Фото детей 4. Свистульки 5. «Теремок» фланелеграф	1. Цветные мячики 2. Кубики 3. Весенний пейзаж 4. Погремушки 5. «Серенькая кошечка» мягкая игрушка	1. Цветочки 2. Картинки цветы 3. Сюжетные картинки луговых цветов 4. Шумелки 5. «Игрушки» А.Барто
	Игры со строительным материалом	«Заборчик высокий»	«Заборчик низкий»	«Скамеечка для матрешки»	«Скамейка для уставшего мишки»
Физическое	Утренняя гимнастика	№15 «Лошадки»		№16 «С мячиками»	

	ФИЗО **ООД**	«К кукле в гости» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 С.48		«День рождения куклы» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 С.50	
	Подвижные игры	«Солнечные зайчики»	«Птицы и автомобиль»	«Пчелки»	«Побродим по лужам» с листочками
	Пальчиковые игры	«Пальчики»	«Совушка-Сова»	«Мы считаем»	«Иголки» (массажные мячики)

Месяц Май

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения, не выходить из-за стола, не окончив еды, говорить «спасибо». Опрятно есть, тщательно пережевывать пищу. Продолжать учить детей с помощью взрослых мыть руки перед едой, после загрязнений, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Продолжать пользоваться индивидуальным горшком.			
	Сюжетно-отобразительные игры	«Стирка кукольного белья»	«Кормление куклы Кати»	«Кукла Катя заболела»	«Подбери посуду для кукол»
Познавательное развитие	Познавательное развитие **ООД**	«Земля, песок, палочки, камни» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 93	«Деревья, кусты» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 93	«Пчелы, муравьи, жуки, пауки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 92	«Трава, цветы» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 94
	Игры с природным материалом	Вода «Поймай уточку» (крючком, сачком)		Вода «Ловись рыбка» (сачком)	
	Игры с дидактическим материалом	«Яблочки для ежиков» (цвет)	«Подарок для Марфуши» (форма)	«Найди такую же крышечку» (на тактильность)	«Сбор фруктов» вкладыши
	Игры – занятия с дидактическим материалом **ООД**	«Чьи детки?» Е.И. Касаткина стр 37	«Собери в корзинку для матрешки» (цвет) Е.И. Касаткина стр 23	«Овощной магазин» (форма, величина) Е.И. Касаткина стр 15	«Аквариум» (цвет, величина) Е.И. Касаткина стр 24

Речевое развитие	Речевое развитие **ООД**	«Мишка и мышка» О.С.Ушакова, стр.65,66	«Мишка и его друзья» О.С.Ушакова, стр.67	«День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки» О.С.Ушакова, стр.68	«Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка» О.С.Ушакова, стр.69
	Игры по развитию речи	«Мяч» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина стр 19		«Птичка» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина стр 18	
	Детская литература и фольклор **ООД**	Потешка «Солнышко-колоколнышко» (иллюстрация)	Поэзия В.Жуковский «Птичка» (игрушка) Л.Герасимова «Весна» (картинка)	Сказка Сказка «Колобок» (игрушки)	. Проза Л.Н.Толстой «Три медведя» (иллюстрация)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование **ООД**	«Муравьиная семейка» Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова Стр.63		«Солнышко встань!» Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова Стр.43	
	Лепка **ООД**		«Бабушкины яблочки» (тесто) Стр.93 «Арт-методики для развития малышей»		«Конфеты драже для друзей» (пластилин) Стр.94 «Арт-методики для развития малышей»
	Конструирование **ООД**	«Стуки – стуки, глянь в ворота» И. А. Лыкова стр 79	«Вот поезд наш едет, колеса стучат…» И. А. Лыкова стр 54 (поролоновые губки)	«Красивая башня для красивой Матрешки» И. А. Лыкова стр 66 (деревянные кубики)	«Низкий заборчик для низкого домика» И. А. Лыкова стр 50 (поролоновые губки)
	Досуги	Физкультурный «Прогулка по лесу»	Музыкальный «Солнечные зайчики»	По сказкам «Курочка Ряба»	Забавы для малышей « Солнышко- ведрышко»
	Игры-забавы 1.Коробка с сюрпризом 2.Юбка с секретом 3.Альбом с картинками 4.Музыкальная шкатулка 5.Сундучок сказок	1. Массажные мячики 2. Ваза с цветами 3. Книжки-малышки 4.муз игр «Паровоз» 5. «Репка» магнитный театр	6. Заводная игрушка 7. Мелкие волчки 8. Транспорт 9. Колокольчики 10. «Репка» резиновые игрушки	6. Пирамидки 7. Баночки-шумелки 8. Сюжетные картинки 9. Ложки 10. «Курочка ряба» плоскостной театр	1.Вкладыши овощей и фруктов 2.Маленькие матрешки 3.Картинки домашних животных 4.Барабан 5.«Мишка косолапый» мягкая игрушка

	Игры со строительным материалом	«Ворота высокие»	«Маленький домик»	«Высокий домик»	«Башенка из пяти кубиков и призмы»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	№17 «Петушки»		№18 «С мешочками»	
	ФИЗО **ООД**	«Матрешки» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.52		«Обезьянки» ЛН.Волошина, Л.В.Серых №12 Стр.54	
	Подвижные игры	«Мой веселый звонкий мяч»	«Медвежата»	«Ножки»	«Вороны»
	Пальчиковые игры	«Кошечка»	«Непростой шарик» (массажные мячики)	«Комарик»	«Игра с ежиком» (массажные мячики)

Приложение 4

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в первой группе раннего возраста №

Месяц _____ ***Неделя***_____***День недели***_____ ***Дата***_____

	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для поддержки детской инициативы	Поддержка индивидуальности ребёнка
	Виды деятельности	Содержание	Организованная образовательная деятельность		
1 половина дня	Утренняя гимнастика	Комплекс №	ООД Тема: Цель:		
	Игры-забавы				
	Формирование КГН				

	Совместная деятельность		Материал:		
Прогулка	Наблюдения				
	Художественное слово				
	Дидактические игры, задания, упражнения				
	Предпосылки трудовой деятельности				
	Подвижные игры				

2 половина дня	Совместная деятельность	Игровая деятельность	ООД Тема: Цель: Материал:		
Корректировка					
Работа с родителями					