ПРИНЯТО:
Общим собранием трудового коллектива МДОУ «Детский сад № 81»
Протокол решения № 1
от «26» августа 2021 г.

Ермолина Анна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Ермолина Анна Николаевна
Дата: 2022.03.10 13:28:20 +03'00'

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УО администрации МОГО «Ухта»
_____/Н.Ю. Короткова/
«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 81»
_____/А.Н. Ермолина/
«26» августа 2021 г.
Приказ №01-13/112А от 26.08.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 81 ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

на 2021-2024 годы

г. Ухта,
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 2
Паспорт Программы развития 4

I. Информационная справка об образовательной организации 8
1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации 8
1.2. Характеристика структуры управления 9
1.3. Характеристика контингента воспитанников 9
1.4. Социальная характеристика семей 10
1.5. Характеристика кадрового состава 10
1.6. Характеристика образовательной и воспитательной деятельности 11
1.7. Характеристика социального окружения 12
1.8. Характеристика материально-технической базы 13

II. Анализ развития образовательной организации 15
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников 15
2.2. Анализ показателей качества организации образовательного процесса 17
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса 19
2.4. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) 21
2.5. Анализ материально-технических условий 23
2.6. SWOT – анализ состояния дошкольной образовательной организации 25

III. Концептуальные основы Программы развития 25

IV. Программные мероприятия 28

V. Оценка эффективности реализации Программы развития 32

VI. Управление реализации Программой развития 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития ДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий попереходу от настоящего к будущему.

Программа развития (далее – Программа) МДОУ «Детский сад № 81» (далее – Учреждение или ДОУ) разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению, то есть просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки

результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем ДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада для детей раннего возраста, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития детей раннего возраста возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81 для детей раннего возраста»
ДАТА УТВЕРЖДЕНИЯ	Согласовано начальником МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» от «26» августа 2021г. Принята Общим собранием работников МДОУ «Детский сад № 81» от «26» августа 2021 г., протокол № 1 Утверждена приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 81» от «26» августа 2021 г., 01-13/112А от 26.08.2021г.
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	- Ермолина А.Н., заведующий; - Изотова И.А., старший воспитатель.
ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	Коллектив и родительская общественность МДОУ «Детский сад № 81»
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36485-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»". - Устав МДОУ «Детский сад № 81».
МИССИЯ ДОУ	Реализация права каждого ребенка на начальную благоприятную социализацию детей раннего возраста, обеспечивающее полноценного физическое и психическое развитие, как основу успешного развития в дошкольном детстве.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Создание системы работы, обеспечивающей инновационное развитие Учреждения и эффективность образовательной деятельности с детьми раннего возраста с учётом запросов родителей.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	1. Повышение качества образования через внедрение педагогических инноваций в образовательной деятельности с детьми раннего возраста. 2. Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста на основе программно-методического комплекса «Теремок» в условиях вариативного дошкольного образования. 3. Поиск эффективных путей взаимодействия детского сада и семьи с целью вовлечения родителей в процесс воспитания, образования, оздоровления и развития детей раннего возраста.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**I этап – (сентябрь 2021г. – май 2022г.) -** организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы развития). **II этап – (сентябрь 2022г. – декабрь 2023г.) -** практический, основной (реализация всех мероприятий Программы развития. Запуск механизмов саморазвития Учреждения). **III этап - (январь 2024г. - май 2024г.) –** итоговый, аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждение, транслирование передового опыта работы).
РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	**ГЛАВА I.** Информационная справка об образовательной организации. **ГЛАВА II.** Анализ развития образовательной организации. **ГЛАВА III.** Концептуальные основы программы развития. **ГЛАВА IY.** Программные мероприятия. **ГЛАВА V.** Оценка эффективности реализации Программы развития. **ГЛАВА VI.** Управление реализации Программой развития.
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	- высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг; - повышение уровня образования воспитанников через внедрение педагогических инноваций; - увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; - увеличение количества педагогов, владеющих и применяющих инновационные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста; - повышение уровня удовлетворённости потребителей качеством дошкольного образования; - увеличение количества семей, социальных партнеров,являющимися активными участниками

	образовательной деятельности.
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ	- доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; - доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального и республиканского уровня; - доля педагогов, принявших участие в распространении и трансляции собственного опыта в научных, учебно-методических публикациях, профессиональных периодических изданиях и средствах массовой информации по направлению бренда Учреждения; - доля педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями и применяющие их в образовательной деятельности с детьми раннего возраста; - доля педагогов, внедряющих инновации в образовательной деятельности и распространяющих опыт через мероприятия разного уровня; - доля воспитанников с легкой степенью адаптацией; - доля семей, являющимися активными участникамиобразовательной деятельности; - доля семей, полностью удовлетворенных качеством образования детей раннего возраста.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Официальное полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81 для детей раннего возраста».

Юридический адрес (место нахождения) и фактический адрес (место осуществления образовательной деятельности): 169347, Республика Коми, г. Ухта, пгт. Ярега, ул. Мира, д.3.

Организационно-правовая форма: некоммерческая организация - муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: учредителем Учреждения и собственником его имущества является администрация Муниципального образования городского округа «Ухта» (далее - Учредитель).

Функции Учредителя осуществляет Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации муниципального образования городского округа «Ухта» (далее - Управление).

Заведующий Учреждения: Ермолина Анна Николаевна

Контактный телефон: 8(8216) 75-46-78,

Электронная почта: uhta-mdou81@yandex.ru

Официальный сайт: http://ds81.edu-ukhta.ru/

Страница в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/mdou_81

Административно-хозяйственная и образовательная деятельность Учреждения осуществляются на основании Устава, утвержденного постановлением администрации МОГО «Ухты» № 3082 от 01.10.2019 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности — № 915-Д от18.06.2015г., срок действия — бессрочно.

МДОУ «Детский сад № 81» это отдельно стоящее, двухэтажное здание, построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1958 году, площадь территории составляет 4471 м2. Вся незастроенная территория детского сада озеленена насаждениями. Имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, разбит огород, установлена теплица.

Проектная наполняемость: 78 мест.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей с 7.00 до 19.00 часов, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

1.2. Характеристика структуры управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В целях повышения результативности деятельности Учреждения в системе управления предусмотрена должности старшего воспитателя.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее (групповое) родительское собрание.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников раннего возраста. В Учреждении функционирует 4 группы для детей раннего возраста (2 первых группы раннего возраста (с 1,0 до 2-х лет) и 2 вторых групп раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). Группы формируются по одновозрастному принципу и представлены в таблице 1.

Таблица №1

№п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников
1.	Первая группа раннего возраста (от 1 года до 1,6 лет)	1	25
2.	Первая группа раннего возраста (от 1,6 лет до 2 лет)	1	25
3.	Вторая группа раннего возраста (от 2- –х до 3-х лет)	2	52
	Итого:	4	102

Согласно Уставу и требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

1.4. Социальная характеристика семей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества.

В Учреждении ежегодно проводятся социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми Учреждением услугами. Большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа официального сайта ДОУ и группы ДОУ в социальной сети ВКонтакте. Кроме того, используются активные формы работы с родителями и социумом через организацию дистанционного взаимодействия, родительских мастерских, родительских гостиных, различных акций, проектов, выставок и пр. Формы и методы работы способствуют формированию стабильного положительного имиджа Учреждения в окружающем социуме.

Анализ банка данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения. Общее количество на 01.09.2021 года составляет 100 семей.

Таблица №2

полная	неполная (по статусу)	в разводе	многодетная	количество опекунов	родители-инвалиды	малообеспеченные по статусу	кол-во семей, в которых			
							1 ребенок	2 детей	3 детей	4 и более
92	4	4	24	0	3	2	41	34	31	2

1.5. Характеристика кадрового состава

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов.

В соответствии со штатным расписанием в Учреждении работают 30 сотрудников. Из них: административный персонал - 1, педагогический персонал - 10, обслуживающий и учебно-вспомогательных персонал - 19. Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов. Данные о профессиональном уровне педагогических работников представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели	по состоянию на 01.09.2021 года
Укомплектованность кадрами	10 (8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель)
Образовательный уровень	Высшее – 20 % (2) Высшее (педагогическое)- 10% (1) Среднее профессиональное –40% (4) Среднее профессиональное (педагогическое) – 30% (3)
Квалификационный уровень	Высшая – 10% (1) Первая категория – 30% (3) СЗД –60% (6)
Уровень по педагогическому стажу	До 5 лет – 30% (3) 5-10 лет – 10 % (1) 10-20 лет – 50 % (5) Свыше 20 лет –1% (1)
Курсовая переподготовка	80% (8)

Профессиональное развитие педагогов в Учреждении осуществляется через освоение программ повышения квалификации на очной и дистанционной основе.

1.6. Характеристика образовательной и воспитательной деятельности

Содержание дошкольного образования в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №81 для детей раннего возраста» (далее - ООП) и Рабочей программой воспитания (далее - РПВ), разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом образовательной программы дошкольного образования для детей от двух месяцев до 3 лет «Теремок».

Основная образовательная программа и Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад №81» направлены на формирование общей культуры развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

Содержание ООП и РПВ МДОУ «Детский сад №81» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области (направления развития): социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участникамиобразовательных отношений, разработана с учётом анализа результатов мониторинга, проведенного на уровне родителей (законных представителей), педагогов Учреждения и ориентирована необходимость решения проблемы успешной первичной социализации (адаптации) детей раннего возраста.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их физического развития в Учреждении разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Малыши – крепыши», разработанная с учётом воспитательно-оздоровительной технологии Б.Б. Егорова «Здоровый дошкольник».

Образовательная деятельность с воспитанниками, организуемая в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, осуществляется посредством организации различных видов детской деятельности.

Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте.

1.7. Характеристика социального окружения

Учреждение активно взаимодействует и осуществляет взаимовыгодные связи с ближайшими объектами социального окружения через различные формы и виды совместной деятельности.

Учреждение осуществляет сотрудничество с социумом:

- градообразующие предприятия: Нефтешахтное управление «Лукойл-Коми», НШПП «Яреганефть»;
- учреждения образования: МДОУ «Детский сад №32», МДОУ «Детский сад №110», МДОУ «Детский сад № 69», «Ухтинский педагогический колледж»;
- учреждения социальной сферы: ГУ РК «Центр социальной помощи семье и детям»;
- учреждения здравоохранения: ГБУЗ «Городская Поликлиника №2» пгт.Ярега;
- спортивно-оздоровительные учреждения: Физкультурно-оздоровительный и спортивный комплекс «Шахтер»;
- учреждения культуры: МУ «Ярегский ДК» МОГО «Ухта»;
- учреждения по обеспечению безопасности населения: ОГИБДД МВД по г.Ухте, отдел ОНДПР г. Ухты Главного Управления МЧС по РК, ГКУ «УППС и ГЗ» ПЧ 19 отряд 19.

Активное взаимодействие с социальными партнерами осуществляется также благодаря заинтересованности иактивности родителей и обеспечивает хороший уровень социализации и адаптации воспитанников.

1.8. Характеристика материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает в себя: здание ДОУ, его помещения, участок (территорию), оборудование, инвентарь; условия для обеспечения функционирования ДОУ, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ, систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции; освещения (искусственного и естественного).

Здание ДОУ построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1958 году, площадь территории составляет 10779 м^2.

Помещения и территория Учреждения в основном соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ – СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СанПин 1.2.36485-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»", нормам и правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Каждая группа имеет свою площадку, на которых имеются различные постройки для игр. Имеется спортивная площадка. В весенне-осенний период территория озеленена: имеются деревья, кустарники, цветники, клумбы, грядки для посадки овощных культур, теплица. Системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствуют требованиям СанПиН. Медицинский блок, состоящий из двух кабинетов, оснащен оборудованием и инструментарием в соответствии с СанПиН. ДОУ оснащено помещениями для организации питания воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ обеспечивается специально закрепленными за ДОУ органами здравоохранения медицинскими работниками (ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников). Медицинский персонал оказывает периодический и по необходимости врачебный осмотр, профилактические прививки, первую медицинскую помощь детям в случае необходимости. Диспансеризацию и подготовку к вакцинации обеспечивает ГБУЗ «Городская Поликлиника № 2» пгт. Ярега.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группах имеется материал для познавательного развития детей, игровой материал для сюжетных игр, оборудование для продуктивной и творческой

деятельности детей раннего возраста.

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам. В игровых помещениях есть место для совместных игр детей (столики,открытое пространство на ковре, др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям. Помещения эстетически оформлено, оформлены стенды для родителей (законных представителей), для детских работ.

Все помещения оснащены современной мебелью, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в Учреждении имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

В Учреждении имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, группа ВКонтакте. Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности.

Территория Учреждения огорожена по периметру и озеленена насаждениями. Участки для прогулок оборудованы необходимым оборудованием для двигательной активности детей, песочницами с крышками. Имеется удобная, для проведения игр, занятий, оздоровительных спортивная площадка, оснащенная и обновленная необходимым для детей раннего возраста спортивным оборудованием.

РАЗДЕЛ II
АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Охрана жизни и здоровья воспитанников, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей является неотъемлемой частью работы Учреждения.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Мониторинг здоровья и развития детей раннего возраста

Таблица 4

Показатели	**2019г.**	**2020г.**	**2021г.**
Количество случаев заболеваний в год	235	229	298
Пропущено по болезни в год	1250	1425	1255
Пропущено дней одним ребёнком по болезни	12	13	12
Пропущено дней одним ребенком	110,7	73	88
Посещено дней одним ребенком	104,3	72	98
I группа здоровья	48	29	16
II группа здоровья	54	71	81
III группа здоровья	2	3	4
VI группа здоровья	0	1	1

Статистические данные по числу случаев травматизма воспитанников

Таблица 5

№ п/п	**Наименование показателей**	**2018-2019г.**	**2019-2020г.**	**2020-2021г.**
1.	Количество случаев травматизма воспитанников	0	0	1

Сравнительные результаты педагогической диагностики по ОО «Физическое развитие»

Таблица 6

Год	**Оптимальный уровень**	**Достаточный уровень**	**Недостаточный уровень**
2018-2019 уч. год	64%	28%	8%
2019-2020 уч. год	70%	26%	4%
2020-2021 уч. год	72%	28%	0%

Динамика здоровья детей говорит о недостаточности эффективности системы здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Ежегодно наблюдается снижение индекса здоровья, который всегда ниже городского показателя. Увеличиваются количество пропусков дней по болезни на одного ребенка. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако, наблюдается положительная динамика в состоянии физической готовности детей. Данная ситуация, по нашему мнению, связана с тем, что в ДОУ реализуется комплексно-целевая программа «Малыши – крепыши», разработанная с учётом оздоровительно-воспитательной технологии Б.Б. Егорова «Здоровый дошкольник».

Исходя из целей, методов и приёмов оздоровления в ДОУ и основных компонентов здорового образа жизни: правильное питание, рациональная двигательная активность, профилактические и оздоровительные мероприятия, сохранение стабильного психоэмоционального состояния, созданная модель оздоровления детей представляет фундамент для организации физкультурно-оздоровительной работы и воспитательного процесса в режиме здоровьесбережения.

Ежегодно, в соответствии с комплексно-целевой программой проводятся физкультурно – оздоровительные и профилактические мероприятия.

Физическое воспитание осуществляется, как на специально организованной образовательной деятельности по физическому развитию, так и в совместной деятельности педагога с детьми.

Формы организации физического воспитания детей в Учреждении: утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения, игровой массаж, гимнастика после сна, физкультурные досуги, самостоятельные действия в центрах двигательной активности.

Воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, беседы, проблемные ситуации и т.д.

Во всех группах созданы и оборудованы физкультурные центры двигательной активности с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Таким образом, перед педагогическим и медицинским персоналом ДОУ стоит задача шире использовать новые эффективные формы профилактической работы по укреплению здоровья детей, внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий, способствующих дальнейшему снижению уровня заболеваемости.

Педагогическим коллективом особое снимание уделяется периоду адаптации ребёнка к условиям ДОУ. С целью создания оптимальных условий для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия детей раннего возраста и взаимодействия с семьёй в процессе адаптации в Учреждении разработана и апробирована «Программа сопровождения детей в период адаптации к условиям ДОУ».

Сравнительные результаты итогов адаптации детей к ДОУ

Таблица 7

Учебный год	Количество вновь поступивших детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2018-2019	59	33/55%	24/41%	2/3%
2019-2020	48	28/58%	20/71%	0/0%
2020-2021	42	21/50%	21/50%	0/0%

Показатели свидетельствуют о том, что процесс адаптации детей к условиям ДОУ проходит успешно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации ипроведению адаптации детей к условиям детского сада.

2.2. Анализ показателей качества организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Развитие ребенка раннего возраста осуществляется в различных видах деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Образовательная деятельность с воспитанниками обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования (далее – образовательные области): социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Реализация образовательных областей Основной общеобразовательной

программы МДОУ осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной.

Образовательная деятельность в течение дня разнообразна (словесные, пальчиковые, хороводные, подвижные, экологические, сенсорные, сюжетно-ролевые, речевые игры, опытно-экспериментальная деятельность, приобщение малышей к народной культуре, развивающие игры с дидактической куклой, досуги, чтение художественной литературы), что способствует развитию памяти, внимания, речевых и мыслительных процессов как основы всестороннего развития детей. Большое внимание уделяется индивидуальной работе педагогов с детьми, организуемой в занимательной и игровой форме.

Создаются специальные условия, открывающие широкое поле для самостоятельной деятельности детей: предлагаются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и развивающие игры, книги, материалы для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности и т.д.

Ежегодно проводится педагогическая диагностика по уровню освоения детьми Основной образовательной программы. Сравнительные данные представлены в таблице 8.

Динамика освоения детьми
Основной общеобразовательной программы ДОУ за 3 года

Таблица 8

Год	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень
2018-2019 уч. год	64%	28%	8%
2019-2020 уч. год	70%	26%	4%
2020-2021 уч. год	72%	28%	0%

В результате ежегодно проводимой педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО и выявления уровня развития детей прослеживаются стабильно положительные результаты. Наблюдается динамика увеличения количества воспитанников с оптимальным уровнем освоения ООП ДО.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных инновационных технологий и методик развития детей раннего возраста, рекомендованных образовательной программой для детей от двух месяцев до 3 лет «Теремок», учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Результаты усвоения программного содержания позволяют сделать вывод, что в Учреждении создаются условия для разностороннего развития детей раннего

возраста, педагоги целенаправленно, в системе работают над выполнением требований образовательной программы по всем направлениям развития детей: физического, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического.

2.3.Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

Информация о кадровом составе педагогических работников ДОУ

Таблица № 9

На 31.05.2021г.	**Количество человек**	**%**
Кадровый состав:		
• число педагогических работников всего • обеспеченность педагогическими кадрами ДОУ	10	100% 100%
Имеют:		
• высшее образование • неоконченное высшее • среднее специальное	3 0 7	40% 0% 70%
• стаж до 5 лет • стаж от 5 до 10 лет • стаж от 10 до 15 лет • стаж более 15 лет	3 1 5 1	30% 10% 50% 10%
Аттестация педагогических кадров:		
Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории	4	40%
Педагогические работники имеют: • высшую квалификационную категорию	1	10%
• первую квалификационную категорию	3	30%
• не имеют квалификационную категорию	6	60%
Повышение квалификации педагогов:		
Повышение квалификации педагогических работников за 2019-2021г.г.	7	70%
• 2019-2020 г.г.	5	50%
• 2020-2021 г.г	5	50%
• более 5 лет не проходили курсы повышения квалификации	–	–

Педагоги Учреждения представляют накопленный педагогический опыт на

методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессиональных компетентностей.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Таблица 10

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Представление опыта работы на семинарах, совещаниях, конференциях, на заседаниях ОМП и ГМО, методических неделях	11%	33%	55%
Участие педагогов в конкурсах разного уровня	11%	22%	44%
Научно-методические публикации	11%	33%	33%

За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с высшей и первой квалификационной категории, получения педагогического образования, повышения квалификации.

В работе с кадрами создана система мотивационных условий и материального стимулирования на достижение высоких результатов. В мотивационной составляющей работы педагогов значительную роль сыграла разработка и реализация «Положения об оплате труда», которое определяет правила и условия установления выплат, а также основные критерии их назначения для каждой группы сотрудников (администрация, педагоги и младший обслуживающий персонал), являющихся основаниями для начисления стимулирующих выплат. При управлении коллективом применяются методы психологического поощрения – вручение почетных грамот и благодарностей, доска почета.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, который выступает гарантам повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в Учреждении используется широкий спектр форм и методов обучения педагогов: Педагогические советы, наставничество, семинары, творческие группы, просмотры, мастер - классы, методический час, презентации и др.

Анализ педагогической деятельности воспитателей Учреждения в целом свидетельствует о том, что, большинство педагогов готовы к внедрению инновационных форм и методов работы с детьми раннего возраста, эффективных педагогических технологий.

2.4. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. В последнее время в нашем Учреждении наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию Учреждения и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями) с целью повышения педагогической компетентности родителей.

В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей педагоги проводят родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителейс задачами и итогами работы детского сада. Широкое распространение в ДОУ приобрели такие формы сотрудничества с родителями, как сетевое взаимодействие через общение в группе ВКонтакте, родительские мастерские, родительские гостиные. Кроме того, используются активные формы работы с родителями и социумом:

- информационно-аналитические: банк данных семей воспитанников, анкетирование, опрос;
- участие родителей в мероприятиях детского сада, в т.ч. управленческого характера (Общие (групповые) родительские собрания, участие в методических мероприятиях и т.д.);
- наглядно-информационные формы (информационные уголки, тематические папки, рекомендации и другие);
- досуговые формы (совместные досуги, праздники, участие родителей и педагогов в конкурсах на разных уровнях).
- организация различных акций, проектов, выставок и пр.

В ДОУ планируются и реализуются различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, при организации которых учитывается статус семьи. Помимо педагогического коллектива, взаимодействие с родителями обеспечивается инспектором по охране прав детства.

На сегодняшний день выявлена необходимость повышения компетентности педагогов в организации активных, нетрадиционных форм и методов работы с родителями (законными представителями).

На сайте Учреждения родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить

консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Педагогический коллектив Учреждения большое внимание уделяет изучению удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью и качеством образования.

В ДОУ ежегодно проводятся социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами.

Таблица 11

Год	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены	Не дали ответа
2018-2019 уч.год	73%	15%	-	12%
2019-2020 уч.год	81%	17%	-	2%
2020-2021 уч.год	86%	12%	-	2%

Анализ результатов позволяет предположить, что в настоящее время Учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями (законными представителями).

Данные по результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей) позволили определить ведущие показатели качества работы Учреждения. Родители (законные представители) считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в Учреждении (93%); в группе созданы комфортные условия для посещения детьми (ребенок всегда с удовольствиемидет в детский сада) (92%); в Учреждении работают квалифицированные и компетентные воспитатели (90%). Родители (законные представители) в наибольшей степени удовлетворены режимом работы Учреждения (94%), качеством организации присмотра и ухода за детьми (91%), качеством обеспечения безопасности пребывания детей в Учреждении (90%). Высокий показатель удовлетворенных родителей (законных представителей) по организации качества питания воспитанников (7%).

Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, проблемой продолжает оставаться включение родителей в образовательный процесс, наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск

эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.). Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения – создание единой образовательной системы, предполагающей содружество педагогов и родителей (законных представителей).

Несмотря на позитивную демографическую динамику в стране, в городе Ухта наблюдается снижение не только прироста населения, но и миграционное снижение. В случае дальнейшего снижения численности населения и миграции, переполненные в настоящее время детские сады, в недалеком будущем могут начать вести борьбу за воспитанников. Родители (законные представители) с повышением требований к уровню образования будут руководствовать не принципом шаговой доступности детского сада, а принципом предоставления Учреждением качественного образования, организации условий для полноценного развития ребёнка.

Существует необходимость применения маркетинговых решений в управлении образованием. Для нашего дошкольного учреждения актуальность разработки и реализации конкурентной стратегии обусловлена реальной потребностью в развитии образовательной организации в условиях конкурентной среды.

2.5. Анализ материально-технических условий

Неотъемлемой частью работы Учреждения является развитие и укрепление материальной базы.

Значимым направлением в деятельности администрации является поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов учета воды и электроэнергии, средств защиты.

Материально-техническая база Учреждения за несколько лет незначительно пополнилась детской мебелью, современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр двигательной активности, экологический центр, центр воды и песка, экспериментирования, центр познавательного развития и манипулятивных игр, цент конструирования, центр книги, центр сюжетно-отобразительных игр. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

В Учреждении собрана небольшая библиотека методической и художественной литературы для детей, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, а также информация на различных электронных носителях.

Анализ программно-методического обеспечения Учреждения показал, что для реализации образовательного процесса ДОУ располагает достаточным перечнем методической и детской литературы, дидактических материалов и пособий.

2.6. SWOT-анализ состояния дошкольной образовательной организации

S - Сильные стороны	W – Слабые стороны
✓ Преимущественный статус ДОУ в качестве сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» по апробации образовательной программы «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет; ✓ Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов; ✓ Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе НОКО; ✓ Стабильные результаты освоения детьми ООП с преобладанием высокого уровня.	✓ Недостаточное количество инновационных разработок в образовательном процессе для работы с детьми раннего возраста; ✓ Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога; ✓ Низкий профессиональный уровень вновь пришедших педагогов; ✓ Недостаточный уровень материально-технического оснащения.

О - Возможности	Т - Угрозы
✓ Расширение возможностей самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов; ✓ Повышение конкурентоспособности и результативности ДОУ; ✓ Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе; ✓ Открытость в информировании о проведении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через официальный сайт ДОУ, группу ВКонтакте, стенды	✓ Отток высококвалифицированных, опытных педагогических кадров в другие отрасли экономики, приток воспитателей без профильного образования и опыта работы ✓ Отсутствие финансирования воспитательно-образовательного процесса; ✓ Смена педагогических кадров; ✓ Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе, связанная с дефицитом времени

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Концепция, миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В Национальном проекте «Образования» (2019-2024гг.) определено основное требование к системе российского образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, и особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию, так как именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Развитие современного дошкольного образования заключается в сохранении позитивных достижений по основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и создании дополнительных условий по развитию учреждения.

В основу Концепции нашего Учреждения положены следующие направления:

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию образовательной деятельности с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя (законного представителя) с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в Учреждении, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечатразвитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм. Высокое качество образовательных услуг – это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Открытость. Педагогический коллектив Учреждения открыто взаимодействует с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. Имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами

города, края, страны.

Конкурентноспособность. Для эффективной деятельности в долгосрочной перспективе Учреждение должно иметь конкурентное преимущество. Конкурентная стратегия Учреждения предполагает создание услуги - как уникального образовательного продукта.

В основе концепции Программы развития лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации образования, включающий: принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья; принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей ЗЗ детей.

2. Принцип гуманизации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения.

3. Принцип демократизации системы образования, включающий в себя соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса.

4. Принцип современных подходов к организации образовательной деятельности, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, информатизации образовательной среды, современных технологийи форм образования.

5. Принцип содружества с наукой, включающий: принцип наукоориетированности жизнедеятельности дошкольного учреждения; принцип непрерывности образования.

6. Принцип инновационности образования реализуется путем перевода Учреждения в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Исходя из всего вышесказанного,

Миссия Учреждения:

Реализация права каждого ребенка на начальную благоприятную социализацию детей раннего возраста, обеспечивающее полноценного физическое и психическое развитие, как основу успешного развития в дошкольном детстве.

Цель:

Создание системы работы, обеспечивающей инновационное развитие Учреждения и эффективность образовательной деятельности с детьми раннего

возраста с учётом запросов родителей.

Задачи:

1.Повышение качества образования через внедрение педагогических инноваций в образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

2. Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста на основе программно-методического комплекса «Теремок» в условиях вариативного дошкольного образования.

3. Поиск эффективных путей взаимодействия детского сада и семьи с целью вовлечения родителей в процесс воспитания, образования, оздоровления и развития детей раннего возраста.

Ожидаемые результаты:

- высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг;
- повышение уровня образования воспитанников через внедрение педагогических инноваций;
- увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- увеличение количества педагогов, владеющих и применяющих инновационные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста;
—- повышение уровня удовлетворённости потребителей качеством дошкольного образования;
— - увеличение количества семей, социальных партнеров, являющимися активными участниками образовательной деятельности.

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап – (сентябрь 2021г. – май 2022г.) - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы развития).

II этап – (сентябрь 2022г. – декабрь 2023г.) - практический, основной (реализация всех мероприятий Программы развития. Запуск механизмов саморазвития Учреждения).

III этап - (январь 2024г. - май 2024г.) – итоговый, аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждение, транслирование передового опыта работы).

РАЗДЕЛ IV
ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Мероприятия по реализации Программы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Исполнитель
Задача 1. Повышение качества образования через внедрение педагогических инноваций в образовательной деятельности с детьми раннего возраста					
1.	Анализ состояния готовности педагогов к внедрению педагогических инноваций	X			Старший воспитатель
2.	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в Учреждении	X			Заведующий, старший воспитатель
3.	Организация методической работы по повышению уровня компетентности педагогическогоколлектива в рамках реализации инновационной площадки	X	X	X	Старший воспитатель
4.	Создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов Учреждения	X	X	X	Старший воспитатель
5.	Организация наставничества	X	X	X	Старший воспитатель
6.	Разработка плана сотрудничества с ФГБНУ «ИХОиК РАО» в рамках статуса инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	X			Старший воспитатель
7.	Создание условий, способствующих формированию и проявлению творческих инициатив педагогов	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
8.	Организация участия педагогов в конкурсах педмастерства в на муниципальном и республиканском	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели

9.	Организация участия педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Задача 2. Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста на основе программно-методического комплекса «Теремок» в условиях вариативного дошкольного образования					
1.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по программе «Теремок»	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Изучение, анализ и обсуждение инновационной образовательной программы «Теремок»	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Создание творческой группы по апробации и внедрению учебно-методического комплекса «Теремок» и инновационных педагогических технологий развития детей раннего возраста	X			Старший воспитатель, творческая группа
4.	Преобразование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с рекомендациями учебно-методического комплекса «Теремок»	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Апробация материалов программно –методического комплекса «Теремок» для организации образования детей младенческого и раннего возраста	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Рабочие встречи команды педагогов по анализу выполнения задач этапов инновационной деятельности	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Контроль за организацией образовательного процесса в инновационных группах с использованиемматериалов программно – методического комплекса «Теремок»	X	X	X	Старший воспитатель, творческая группа

8.	Участие в дистанционных учебно –методических семинаров (вебинаров) педагогов по апробации программно – методического комплекса «Теремок»	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
9.	Разработка практических и методическихрекомендаций для педагогов и родителей,подготовка материалов для публикаций	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
3. Поиск эффективных путей взаимодействия детского сада и семьи с целью вовлечения родителей в процесс воспитания, образования, оздоровления и развития детей раннего возраста					
1.	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ(анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
2.	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
3.	Разработка и реализация совместных планов, проектов	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей раннего возраста)	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5.	Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Транслирование передового опыта семейного воспитания	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели

7.	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
8.	Создание презентативного имиджа ДОУ (рекламная деятельность, обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ, дни открытых дверей, поддержка сайта ДОУ)	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
9.	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
10.	Обобщение и транслирование перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников, положительного опыта семейного воспитания на разном уровне.	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели

РАЗДЕЛ V
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сведения о целевых индикаторах (показателях) Программы развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81 для детей раннего возраста»

на 2021-2024 гг.

№ п/п	Целевой индикатор (показатель)	Единица измерения	Плановые значения показателей		
			2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	2	3	4	5	6
Задача 1. Повышение качества образования через внедрение педагогических инноваций в образовательной деятельности с детьми раннего возраста					
1.	Доля педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями и применяющие их в образовательной деятельности	%	20	50	70
2.	Доля педагогов, внедряющих инновации в образовательной деятельности и распространяющих опыт через мероприятия разного уровня	%	20	40	70
3.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в очном и дистанционном формате должно составлять не менее 40% от общего количества педагогов в Учреждении	%	20	40	50
4.	Доля педагогов, принявших активное участие в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и республиканском уровне	%	10	30	40
5.	Доля педагогов, принявших в распространении собственного опыта на семинарах, конференциях, форумах, в публикациях разного уровня	%	20	40	50
6.	Доля семей, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования	%	60	80	95

Задача 2. Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста на основе программно-методического комплекса «Теремок» в условиях вариативного дошкольного образования					
1.	Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации(программа «Теремок»)	%	40	60	90
2.	Наличие программ педагогов в соответствии с программно-методическим комплексом «Теремок»	ед.	3	4	5
3.	Наличие проектов и методических разработок, в которых реализованы материалы программно-методического комплекса «Теремок»)	ед.	0	3	6
3. Поиск эффективных путей взаимодействия детского сада и семьи с целью вовлечения родителей в процесс воспитания, образования, оздоровления и развития детей раннего возраста					
1.	Сформированность интереса у родителей к сотрудничеству с детским садом	%	10	30	50
2.	Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей раннего возраста	%	20	40	50
3.	Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей раннего возраста	%	20	50	70
4.	Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников	%	20	50	80
5.	Доля семей, проявляющих высокую активность в воспитательно-образовательной деятельности	%	20	50	65

РАЗДЕЛ VI

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий Учреждения, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования Программы с МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».
2. Принятия Программы на Педагогическом совете;
3. Утверждения приказом заведующего Учреждением;
4. Подготовки, организации, руководства отдельными мероприятиями Программы, которые осуществляются педагогическими работниками Учреждения.
5. Подготовки, организации, руководства отдельными мероприятиями Программы, которые осуществляются коллегиальными органами управления Учреждением (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Общее (групповое) родительское собрание).
6. Подведения промежуточных итогов реализации Программы. Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития Учреждения, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов Программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.
7. Ежегодной оценки качества и эффективности проведенных мероприятий по системе оценки достижений планируемых результатов.
8. Предоставления отчётов о ходе реализации Программы с предоставлением мониторинга реализации Программы, обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения).