Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 81 для детей раннего возраста»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  МДОУ «Детский сад № 81»  Протокол № 5  От « 28 » мая 2018г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий  МДОУ «Детский сад № 81»  Е.Ю. Козырева |

# Программа

# сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

**Срок реализации на период адаптации**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы формирования Программы

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2 Планируемые результаты

1.2.1 Оценка результатов освоения Программы

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Содержание работы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

2.2 Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации

2.3 Формы и методы реализации Программы

2.4 Здоровьесберегающие мероприятия, проводимые с детьми раннего возраста в период адаптации

2.5 Планирование системы работы с детьми раннего возраста в адаптационный период

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

3.2 Программно-методическое обеспечение реализации работы ДОУ

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении в адаптационный период

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Приложение 1** Анкета для родителей

«Готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение»

**Приложение 2** Протокол анкетирования

«Готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение»

**Приложение 3** Диагностическая карта уровня адаптированности

**Приложение 4** Таблица «Показатели уровня адаптации детей»

**Приложение 5** «Лист наблюдения за адаптацией к ДОУ»

**Приложение 6** «Схема эмоционального портрета ребёнка**»**

**Приложение 7 «**Модель организации адаптационного периода детей 2-го и 3-го года жизни»

**Приложение 8** Памятка родителямпо сопровождению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада

**Приложение 9** Анкета для родителей «Будем знакомы»

**Приложение 10**

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Программасопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения(далее – Программа)разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №81 для детей раннего возраста» и отражает особенность содержания и организации адаптационного процесса для детей раннего возраста (1-3 лет). Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, социальных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Основной ценностью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Ранний возраст – это период с 1 до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье.

Поступление ребёнка в ДОУ вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

И потому, так ***актуальна*** на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Теоретико-методологической основой Программы являются труды ученых: Р. В. Тонковой-Ямпольской, Т.Я. Черток, Н.М. Аксариной, Н.П. Жуковой, К.П. Печора, Л.Г. Голубевой и других, которые показывают, что характер адаптации зависит от ряда факторов: возраста, состояния здоровья, уровня развития ребенка, индивидуальных особенностей, биологических и социальных факторов, уровня тренированности адаптационных механизмов.

Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия.

***Направленность Программы*** - по функциональному предназначению является социально педагогической (организация педагогического сопровождения в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ); по форме организации – групповой; по времени реализации – на период адаптации детей раннего возраста.

Программа направлена на создание комплексной системы педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ путём создания оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста при взаимодействии с родителями.

***Целесообразность*** данной программы заключается в том, чтобы довести до понимания родителей и педагогов, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьёзные последствия для ребенка он может спровоцировать.

***Новизна Программы*** заключается в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи. ФГОС указывает на необходимость сотрудничества, взаимодействия и доверительного отношения между детским садом и семьей. Поэтому к числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательного – воспитательного пространства ДОУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ по вопросам адаптации детей раннего возраста.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». *.*
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №81 для детей раннего возраста» (утвержден постановлением Администрации муниципального образования городского округа «Ухта» № 620 от 08.04.2015)

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 81 для детей раннего возраста» (приказ №01-13/83 от 28 08.2016г.)

Срок реализации Программы на период адаптации.

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

***Цель Программы*** - создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребёнка раннего возраста и взаимодействия с семьёй в процессе адаптации к условиям ДОУ.

Программа направлена на решение ***задач*** (в соответствии с ФГОС ДО п. 1.6):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия в период адаптации к условиям ДОУ;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями через организацию развивающей предметно-пространственной среды;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации адаптации детей раннего возраста.
4. Формирование предпосылок успешной адаптации детей раннего возраста на новой ступени образования и жизни в целом.

ООП ДОУ п 1.1.1

**Задачи** воспитательной работы в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ (ООП ДОУ п.1.1.1):

1. Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику педагогического партнерства.
3. Повышать информационную компетентность сотрудников МДОУ по проблеме организации адаптации детей раннего возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. (ФГОС ДО п.2.4)

Данная Программа определяет содержание и организацию деятельности детей  раннего возраста (1 – 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, была разработана и апробирована на базе МДОУ «Детский сад № 81».

**1.1.2 Принципы формирования Программы**

Программа формируется как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста в адаптационный период.

Программа строится с учётом основных принципов дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4):

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение педагогической деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) сотрудничество Организации с семьёй;

5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Принципы формирования Программы: (ООП ДОУ п.1.1.2)

***Принцип гуманизма как основополагающий*.**

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание что приход ребенка в дошкольное образовательное учреждение – ситуация стрессовая необходимым является проявления максимума терпения чуткости и доброжелательности со стороны взрослых.

***Принцип развития личности за счет её собственных возможностей*.** Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

***Принцип индивидуализации.*** Предполагает учет возрастных и психологических особенностей детей при организации процесса адаптации. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего от ребенка.

***Принцип открытости.***

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии ребенка. Установление партнерских отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение».

***Принцип научной обоснованности и практической применимости.*** Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

***Принцип деятельности.*** Решение образовательных задач в раннем возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности.

***Принцип адаптивности,*** который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды ДОУ к потребностям ребенка раннего возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие и адаптивность ребенка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Краткая информация о МДОУ**

МДОУ «Детский сад № 81» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Данная Программа реализуется в утреннее время и во второй половине дня.

Основные участники реализации Программы: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги, администрация ДОУ.

МДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей раннего возраста от 1 года лет до 3 лет в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Первая группа раннего возраста №1 – от 1 года до 1,6 лет (100% вновь поступающих детей)

Первая группа раннего возраста №2 – от 1,6 до 2-х лет (100% вновь поступающих детей)

Вторая группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет (до 25% вновь поступающих детей)

**Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Физиологической основой социальной адаптации является переделка ранее сформированного динамического стереотипа, который так необходим в жизни ребёнка. Первые стереотипы формируются очень рано, в первые месяцы жизни. У ребёнка устанавливается последовательность в чередовании сна, кормления и бодрствования. Процесс протекания адаптации прежде всего связан с возрастом ребёнка.

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неуемном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым.

Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка. Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования.

В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых. В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты.

В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами. Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых. Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется. Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими. Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям. К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходном замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия. Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого. Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность. На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельностей, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам».

Резко возросшее стремление к самостоятельности и независимости приводит к существенным изменениям в отношениях ребенка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трех лет. Критическим этот возраст является потому, что на протяжении всего нескольких месяцев существенно меняется поведение ребенка и его

отношения с окружающими людьми.

Таким образом, ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом

определяет его будущее психологическое развитие.

**Особенности адаптационного периода**

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

***Адаптация*** – это процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

- возраста;

- состояния здоровья и уровня развития ребенка;

-биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнение при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питание, игры; заболевания в течение первых трех месяцев жизни);

- психологического климата в семье (установлено, что дети, в семьях которых царит спокойная обстановка проходят адаптацию легче).

Говоря об особенностях социальной адаптации у детей дошкольного возраста, необходимо учитывать незавершенность развития функциональных систем и рассматривать в комплексе все проявления состояния адаптации – поведенческие реакции, вегетативные сдвиги, изменение реактивности и повышенную заболеваемость на протяжении первых лет жизни, колебания в психическом и физическом статусе.

Всякое изменение внешней среды ведет к напряженной адаптации. Говоря, о разных проявлениях напряжения, следует учитывать ее тяжесть. Адаптацию различают по тяжести течения: л***егкую, средней тяжести, тяжелую.***

**Уровни адаптации детей при поступлении в детский сад**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень адаптации | Симптоматика адаптации |
| Легкая | Поведение - нормализуется в течение 1 недели.  Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается.  Сон - восстанавливается в течение 2 недель.  Адаптация проходит в течение 1 месяца.  Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми |
| Средняя | Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое, неустойчивое.  Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление до возрастной нормы в течение полутора месяцев.  Сон - восстанавливается до возрастной нормы в течение 40 дней.  Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми. |
| Тяжелая | Поведение - неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен.  Аппетит - длительный отказ от еды, снижен, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно).  Сон - нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается), отказ от сна.  Срок адаптации растягивается из-за частых длительных болезней.  Адаптация длится от 6 месяцев до 1,5 лет.  Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и разлуке |

**Этапы адаптационного периода**

**1 этап – Подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада.**

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления.

**2 этап – Приход мамы с ребенком в группу детского сада.**

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка.

Основная задача мамы в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Не следует торопить его, тормошить. Пусть привыкает. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему:

―Как мне здесь нравится!

―Какие забавные зверушки сидят за столом! и т.д. Освоившись, ребенок делает первые попытки пройтись по группе. Его тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель. Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

**3 этап – Постепенное привыкание.**

Постепенная адаптация может включать несколько периодов.

***Первый период****:* «Мы играем только вместе». Педагог побуждает ребенка включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. В свободной деятельности сопровождает ребенка, следуя его интересам, знакомит его с играми и игрушками в группе, отводит его в туалет, одевает, раздевает и пр. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от воспитателя.

***Второй период:*** «Я играю сам, но ты будь рядом». Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. Ребенок уже может находиться в группе, хоть и с опаской, но подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости педагог приходит ему на помощь, организует совместные игры. Постепенно периоды отрыва от мамы удлиняются, ребенок все охотнее общается с воспитателем и сверстниками.

***Третий период:*** «Иди, я немножко поиграю один». Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. При этом ребенку нужно обязательно проговорить, что мама не обманула его, она действительно отлучилась только на некоторое время и вернулась к нему. Ребенок должен быть уверен, что мама держит слово. Постепенно время отсутствия можно увеличить.

***Четвёртый период:*** «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя». И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Время от времени он будет вспоминать о ней, но теперь уже воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

**Фазы адаптационного процесса**

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).

2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).

3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития.

**1.2 Планируемые результаты**

К целевым ориентирам дошкольного образования в раннем возрасте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: (ФГОС ДО п.4.6)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**Предполагаемые результаты реализации Программы**

1. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям МДОУ.

а) организован рациональный гибкий режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

б) разработана система планирования, циклограмма воспитательно-образовательной с детьми раннего возраста в адаптационный период.

в) разработаны картотеки различных видов игр в адаптационный период, художественного слова.

2. У детей формируются предпосылки к здоровому образу жизни, содействующие полноценному физическому развитию детей:   
 а) у детей формируются привычки к аккуратности и чистоте, привиты простейшие навыки самообслуживания;   
 б) у детей развивается потребность в самостоятельной двигательной активности, действиях;

в) у детей происходит понимание смысла выполнения режимных процессов.

3. Для детей создана эмоционально-благоприятная атмосфера (психологического комфорта), поддерживается интерес к детскому саду, установлены контакты между детьми и воспитателями.

4. Разработана система взаимодействия с родителями, способствующая единству системы воспитания в семье и детском учреждении через моделирование условий и использование методов, помогающих малышам быстрее приспособиться к условиям ДОУ.

а) консультирование родителей по вопросам развития детей раннего возраста, адаптационного периода;

б) формы взаимодействия с родителями;

в) оформление наглядно-информационных материалов.

5. Повышение уровня педагогической компетентности сотрудников ДОУ по вопросам организации адаптационного периода детей раннего возраста.

Для оценки эффективности Программы используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам.

**Целевые индикаторы и показатели Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| 1. Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. | 1.Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.  2.Раннее выявление отклонений в развитии детей.  3.Устранение выявленных проблем в развитии.  4.Создание специально организованной предметно-пространственной среды. | 1. Доля уровня лёгкой степени адаптации. 2. Доля уровня средней степени адаптации. 3. Доля уровня тяжёлой степени адаптации. |
| 1. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику педагогического партнерства. | 1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. | 1. Доля семей, проявляющих собственную активность в получении информации о деятельности ДОУ в адаптационный период через официальный сайт ДОУ, от общей численности семей воспитанников |
| 1. Повышать информационную компетентность сотрудников МДОУ по проблеме организации адаптации детей раннего возраста. | 1. Увеличение количества педагогов ДОУ, прошедших….. 2. Увеличение количества педагогов ДОУ, активно участвующих в работе методических объединений педагогов 3. Увеличение числа педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта в вопросах адаптации на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ | 1. Доля количества педагогов ДОУ, прошедших…..   2.Доля количества педагогов ДОУ, активно участвующих в работе методических объединений педагогов  3.Доля педагогических работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта в вопросах адаптации на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ |

**Ожидаемый результат:**

* Снижение частоты проявлений тяжёлых эмоциональных состояний, тяжёлой формы адаптации.
* Внедрение эффективных форм и методов способствующих комфортной адаптации детей.
* Благоприятное вхождение детей в новую для них социальную ситуацию, развитие умения справляться со стрессовыми ситуациями.
* Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания.
* Развитие детей раннего возраста в период адаптации.
* Становление партнёрских доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

**1.2.1 Оценка результатов освоения Программы**

Диагностика адаптации детей раннего возраста осуществляется с помощью метода наблюдения.

К основным критериям наблюдения за адаптацией детей относятся:

- поведенческие реакции (эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит);

- уровень нервно-психического развития;

- заболеваемость и течение болезни (кратность заболеваемости и тяжесть и длительность болезни);

- антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Диагностика адаптации предполагает участие различных субъектов образовательного процесса: педиатра (медсестры), воспитателя, родителей.

Оценка состояния здоровья ребенка, динамики заболеваемости, а также показателей его физического развития – задача педиатра (старшей медсестры). Педагоги ведут скоординированную работу по диагностике показателей адаптации, уровня нервно-психического развития ребенка.

Наблюдение за динамикой адаптации осуществляется с первого дня посещения ребенком ДОУ и до полной стабилизации адаптационных показателей, после чего делается вывод о степени адаптации ребенка.

Для диагностики адаптации детей чрезвычайно важны сведения, получаемые в результате опроса родителей, поскольку именно родители могут предоставить ту информацию о ребенке, которая станет основой определения первичного прогноза его адаптации.

**Цель:** выявить наиболее эффективные формы педагогического сопровождения детей раннего возраста в адаптационный период.

**Задачи:**

- анализ первичного исследования готовности ребёнка к поступлению в ДОУ;

- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребёнка;

- оценка психоэмоционального состояния ребёнка в начале и к окончанию периода адаптации.

**В ходе сбора данных используются следующие методы:**

– наблюдение за детьми в ходе их жизнедеятельности в ДОУ (в играх, во время режимных моментов);

– опрос родителей с целью выявления психоэмоциональных особенностей детей и особенностей их поведения и определения уровня готовности ребёнка к поступлению в ДОУ

(изучение психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (автор Печора К.Л.);

– изучение психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения с использованием диагностической карты уровня адаптированности.

**Этапы диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ**

**1 этап – констатирующий**. Первичная диагностика (в период поступления ребенка в ДОУ).

Анкетирование родителей «Будем знакомы» с целью знакомства с личностными особенностями ребенка (особенностях поведения  и его привычках, состояния здоровья, уровне развития, питании и т.д.), получения сведений о семье. ***Приложение 1***

Родителям предлагается анкета «Готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение», в которой они оценивают психоэмоциональное состояние тревожности у ребенка преимущественно в домашних условиях. ***Приложение 2***

Баллы заносятся в групповой протокол и определяются прогнозы адаптации ребёнка. ***Приложение 3***

Анализируя ответы родителей, педагог делает прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяет проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даёт родителям рекомендации по подготовке детей.

Также по данным таблицы можно определить «проблемных» детей, которым наиболее сложно адаптироваться к новым условиям и детей, которые смогут легко перенести период адаптации, определить наиболее «уязвимые» параметры, и именно на них обратить внимание в адаптационный период.

**2 этап – формирующий**. Профилактическая и коррекционная работа воспитателя с детьми и родителями.

Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста: индивидуальные и групповые консультации, информация в «уголках родителей» (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), педагогическая работа с детьми и педагогами.

**3 этап – контрольный**. Контрольная диагностика (по завершению адаптационного периода).

Оценка воспитателями состояния детей в период окончания адаптационного периода. С этой целью используется диагностическая карта адаптированности ***Приложение 4***, которую заполняют воспитатели для оценивания психоэмоционального состояния детей в конце периода адаптации. Выявление уровня адаптации ребенка к детскому саду производится из расчета суммирования баллов по всем параметрам и определения среднего балла.

Данные определения первичного прогноза адаптации и показатели уровня адаптации контрольной диагностики заносятся в таблицу«Показатели уровня адаптации детей». ***Приложение 5***

Далее осуществляется сравнительный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики, на основании которого делаются предварительные выводы об эффективности, разработанной Программы.

С целью выявления степени адаптации ребенка на основе определения динамики адаптационных показателей и длительности их стабилизации воспитателями групп заполняются индивидуальные адаптационные листы ***Приложение 6.*** С третьего дня поступления ребенка в дошкольное учреждение в листе адаптации отмечаются указанные показатели в виде баллов, которые составляют схему эмоционального портрета ребёнка ***Приложение 7*** и оцениваются до того момента, пока не стабилизируются, при этом также отмечаются дни, когда ребенок болел и не посещал детский сад.

Медицинская сестра ДОУ еженедельно анализирует листы адаптации и выделяет детей, имеющих отклонения по вышеперечисленным критериям. Оценку течения адаптации детей в ДОУ проводит педиатр.

Адаптация считается благоприятной в следующих случаях:

* если эмоционально - поведенческие реакции были слабо выраженными и нормализовались в течение 30 дней у детей ясельного возраста;
* невротических реакций не наблюдалось или они были слабо выраженными и прошли в течение 1–2 недель без специальной коррекции;
* потери массы тела не наблюдалось;
* за период адаптации ребенок раннего возраста перенес не более одного простудного заболевания в легкой форме.

Продолжительность адаптационного периода – 75 дней для детей раннего возраста. В случае более выраженных изменений или затягивания сроков адаптации ее течение оценивается как неблагоприятное.

Течение адаптации всегда индивидуально и в случае неблагоприятного течения должно корректироваться педиатром и психологом, а при необходимости – и другими специалистами, к которым ребенок направляется на консультацию.

Признаки того, что ребёнок адаптировался:

-хороший аппетит;

- спокойный сон;

- охотное общение с другими детьми;

- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;

- нормальное эмоциональное состояние.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание работы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Работа по адаптации детей к условиям ДОУ и сопровождению семей детей раннего возраста является частью Основной образовательной Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений. Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет:

* изменение поведенческих реакций ребенка,
* расстройство сна и аппетита.

Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в МДОУ.

Анализ контингента детей, поступающих в ясельную группу детского сада, показывает, что ежегодно увеличивается количество малышей, нуждающихся в ранней психолого-педагогической помощи. Все больше проявляется необходимость создания модели раннего сопровождения. Именно эта форма организации раннего сопровождения начала осуществляться в нашем детском саду. Успешное решение задач воспитания и развития детей возможно только при объединении усилий семьи и педагогов.

Для того, чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, используются разныенаправления:

- работа с детьми;

- работа с родителями;

- работа с педагогами.

**2.2 Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения**

Предупреждение нарушений адаптации детей к пребыванию в ДОУ является важным мероприятием по сохранению и укреплению здоровья детей, их социализации и возможно только при совместном участии в этой работе администрации ДОУ, медицинского и педагогического персонала, а также родителей.

До приема детей в группу с родителями общаются специалисты ДОУ: заведующий, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

За основу процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения взята модель организации адаптационного периода детей раннего возраста Л.В. Белкиной. ***Приложение 8***

При поступлении в детский сад малыш не только расстаётся на длительный период с близкими людьми, но и оказывается в ситуации, в которой от него часто требуется другое поведение. Всё это может вызвать сильный стресс в виде различных негативных реакций, плача и даже серьёзных заболеваний. Чтобы этого не произошло, и адаптация детей к режиму дошкольного учреждения прошла успешно, проводится соответствующая подготовка.

 На первом этапе ведется сбор информации. При первом посещении дошкольного учреждения родители знакомятся с Уставом   детского сада, родительским договором, им вручается Памятка ***Приложение 9,*** в основе которой – информация рекомендательного характера о пребывании в детском учреждении. Так же проводится экскурсия по детскому саду, происходит первое знакомство с воспитателями и группой, которую будет посещать ребенок.

На втором этапе проводится «пробный день» пребывания малышей в детском саду.

На следующий день предлагается маме вместе с малышом посетить групповую комнату. В течение двух часов ребенку предоставляется возможность познакомиться с расположением помещений в группе, пообщаться со сверстниками, поиграть.

На следующем этапе ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы в течение недели. В этот период продолжается эмоциональный контакт с малышом (он сам идет на руки, на колени, принимает ласку), закладываются основы доброжелательного отношения к сверстникам, закрепляется умение ориентироваться в пространстве, способствуйте развитию игры «рядом», побуждайте к самостоятельным действиям в группе. Время пребывания детей в группе увеличивается до 4 часов.

К концу недели малыш по желанию остаётся на дневной сон. И только после этого дети посещают детский сад в течение всего дня.

Для оптимизации процесса успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ используется модель организации адаптационного периода, разработан режим дня.

**Мероприятия, проводимые в период подготовки к поступлению в детское учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **В семье** | **В детском саду** |
| Введение в адаптацию | Поступление детей в соответствии с графиком приема детей.  Укороченное время пребывания в детском саду.  Соблюдение рекомендаций по адаптации | Ведение адаптационных листов.  Ежедневное наблюдение медсестры. |
| Режим дня | По возрасту ребенка, максимально приближенный к детскому саду. | Соблюдение гибкого режима. Время пребывания в детском саду с постепенным увеличением количества часов. |
| Питание | Сбалансированное и рациональное питание.  Привитие навыков самостоятельности | При необходимости сохранять привычный способ питания на период адаптации. Привитие навыков самостоятельного приема пищи.  Индивидуализация питания. |
| Физические навыки | Знакомить родителей с элементарными приемами развития движений детей, закреплять движения дома. | Проводить занятия в соответственно возрасту детей |
| Гигиенические процедуры | Научить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры | Продолжать формировать и закреплять навыки самообслуживания. |
| Закаливание | Закаливать малыша с учётом группы злоровья. | Постепенно вводить малыша в систему закаливания в детском саду. |
| Воспитательное воздействие | Совместная деятельность с детьми по возрасту, особое внимание уделить развитию игровых навыков и умению занять себя. | На период адаптации - игровая деятельность . |

**Направления работы с детьми раннего возраста в адаптационный период**

***1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.***

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский

сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду.

В процессе адаптации ребенка используются такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры с песком и водой, музыкальные игры и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком.

***2. Формирование у ребенка чувства уверенности*** *(****познавательной осведомлённости).***

Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

***3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам***

***и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).***

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных

взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

***4. Охрана и укрепление здоровья детей.***

Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков – именно эти задачи являются приоритетными в Программе. Дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с здоровьесберегающими мероприятиями и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

**Модель взаимодействия с детьми в адаптационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы** |
| Индивидуальный подход к ребенку | а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;  б) учет домашних привычек;  в) использование колыбельных при укладывании детей спать.  г) учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения;  д) контроль за физическим состоянием ребенка. |
| Игровое взаимодействие | а)формирование *эмоционального* *контакта*, доверия к воспитателю.  б)установление *тактильного контакта* с ребенком, снятие эмоционального напряжения.  3) развитие *коммуникации.*  4) привлечение внимания к игровым действиям взрослого, стимулирование к подражанию *действиям с игрушкой*. |
| Игры с воспитателем | 1. а) сюжетно-отобразительные игры; 2. б) пальчиковые игры; 3. в) игры с дидактическими игрушками; (игры-занятия) 4. г) игры-забавы. |
| Формируем эмоциональную отзывчивость | а) чтение стишков;  б) рассказывание сказок;  в) пение песенок;  г) слушание музыки;  д) рассматривание игрушек, книжек, картинок;  е) рисование картинок для детей. |
| Развиваем движение | а) игровые упражнения;  б) подвижные игры;  в) музыкальные игры. |
| Побуждение ребенка к общению со сверстниками | а) игры ребенка рядом со сверстниками;  б) приучение к объединению в игре с другим ребенком;  в) ситуации, общение;  г) использование фольклора;  д) элементы театрализованной деятельности. |

**Модель взаимодействия специалистов ДОУ и семьи в период адаптации ребёнка**

**к дошкольному учреждению**

# *Медицинский персонал*

* изучение амбулаторных карт, анкет,
* контроль за ребенком в группе (стул, термометрия)
* наблюдение за состоянием здоровья

( сон, аппетит, термометрия).

- беседы с родителями о режиме.

# *Заведующий ДОУ*

* составление графика комплектования групп,
* создание условий в адаптационных группах,
* собрание с родителями,
* заключение договоров с родителями,
* контроль за организацией всей работы.

# *Воспитатели групп*

* анкетирование,
* наблюдение за детьми и заполнение адаптационных листов,
* игры и упражнения с детьми,
* консультации и беседы с родителями,
* стендовая информация

# *Семья*

* подготовка ребенка к д/с (к.г.н.)
* соблюдение правил адаптации

(с учетом инд. особенностей ребенка)

* выполнение рекомендаций специалистов (режим, микроклимат дома)

**Система педагогического сопровождения ребёнка раннего возраста**

**в адаптационный период**

1. ***Анкетирование родителей*** (еще до поступления ребенка в детский сад) Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего дошкольного возраста и по подготовке к поступлению в детский сад. Изучение медицинской карты. (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.)
2. ***Наблюдение за детьми в группе.*** Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.
3. ***Заполнение воспитателем карты уровня адаптированности*** с целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).
4. ***Педагогическое обследование*** детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.
5. ***Рекомендации родителям и педагогам***. Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).

**План взаимодействия с участниками образовательных отношений**

**на период адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Работа**  **с детьми** | **Работа**  **с родителями** | **Работа**  **с педагогами** |
| Август | 1)индивидуальные встречи с педагогом “Давайте познакомимся”.  2) совместное с родителями посещение участков и групп детского сада  3) наблюдение за детьми в непринуждённой обстановке | 1)подготовка информационных памяток для родителей с рекомендациями по пребыванию ребёнка в детском саду;  3)проведение родительского собрания для родителей вновь поступающих детей «Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ». | 1)консультация «Планирование системы работы в адаптационный период»   1. составление перспективного планирования совместной деятельности с детьми раннего возраста в адаптационный период; 2. составление циклограммы воспитательно-образовательной деятельности в адаптационный период 3. составление перспективного планирования по взаимодействию с семьями воспитанников в адаптационный период. |
| Сентябрь | 1) наблюдение за детьми в непринуждённой обстановке;  2) проведение адаптационных игр и упражнений. | 1) индивидуальные беседы с родителями «Питание ребёнка в детском саду;  2) заполнение анкет «Будем знакомы», «Готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение»  3) памятка «Ребёнок в детском саду»  4) день открытых дверей;  5)консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»;  6)папка- передвижка  «Что делать, если ребёнок начал ходить в ясли»;  7) посещение семей на дому «Будем знакомы»  8)совместное с детьми посещение участков и групп детского сада  9) создание интернет-сайтов в группах для обмена информацией с родителями. | 1) консультация для педагогов «Адаптация ребёнка к детскому саду »;  2) памятка для педагогов «Организация педагогического процесса в период адаптации»;  3)заполнение листов наблюдения за адаптацией к ДОУ;  4) обработка данных анкетирования родителей;  5) выявление детей с неблагоприятным течением адаптационного периода;  6) анализ готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение.  7) индивидуальные консультации по запросам педагогов. |
| Октябрь | 1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного периода;  2) осуществление профилактической и коррекционной работы с детьми;  3) разнообразная индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми;  4) реализация системы групповых игр, направленных на формирование благоприятного психологического климата в группе. | 1) индивидуальные консультации по запросу родителей или инициативе воспитателя;  2) информация на интернет - сайте ДОУ,  3)групповое родительское собрание «Наш любимый детский сад»;  4)социальный паспорт группы;  5) Посещение семей на дому «Будем знакомы»  6) папка-передвижка «Ложечка за маму, ложечка за папу»  7) ширма «Что делать, если ребёнок плачет при расставании с родителями»  8) консультация «Все о детском питании»  9) информацион-  ный стенд «Система оздоровления в ДОУ» | 1. рефлексия собственной деятельности; 2. контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов 3. консультация «Организация предметно-развивающей среды в период адаптации»; |
| Ноябрь | 1) итоговая диагностика;  2) наблюдение за эмоциональным состоянием детей;  3) анализ процесса течения адаптации детей ДОУ (данные листов адаптации) с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;  4) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно – образовательный процесс ДОУ отдельных детей;  5) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям. | 1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ;  2) консультация «Режим дня в детском саду и дома»;  3) ширма «В семье растёт ребёнок»;  4) информационная папка «Золотые правила воспитания»;  5)папка-передвижка «Пальчиковые игры»  6) Информационный стенд «Безопасность»;  7) анкетирование «Итоги адаптации» | 1) анализ работы адаптационного периода в группе педагогами;  2) трансляция наработок, находок, новинок.  3) педагогический совет по результатам адаптации |

**Ведение групповой документации групп раннего возраста в адаптационный период**

1. Возрастной список детей.
2. Общие сведения о детях и родителях.
3. Протокол анкетирования родителей.
4. Социальный паспорт группы.
5. Лист адаптации.
6. Схема эмоционального портрета ребёнка.
7. Индивидуальные карты наблюдений за ребёнком в период адаптации.
8. Перспективное планирование совместной деятельности педагогов с детьми в адаптационный период.
9. Календарное планирование совместной деятельности педагогов с детьми в адаптационный период.
10. Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников.
11. Дневник группы.
12. Табель стула.
13. Протокол показателей уровня адаптированности.

**Работа медицинского персонала в адаптационный период**

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании договора по оказанию первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в дошкольном образовательном учреждении от 01.05.2013 года с ГБУЗ «Городская поликлиника № 2» медицинской сестрой и врачом-педиатром. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра МДОУ распределяют воспитанников по группам здоровья, вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объему физической нагрузки. Данные углубленного осмотра каждого ребенка отражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в журналах здоровья (в каждой возрастной группе).

Медицинская сестра проверяет соответствие состояния помещений МДОУ санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу, определяет степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на педагогическом совете. Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Результат** |
| 1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации  2. Поддерживать положительное эмоциональное состояние ребенка  3. Стремиться к тому, чтобы у ребенка был и сохранялся хороший сон, аппетит; прибавка ребенка в весе  4. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня как в ДОУ, так и в семье | 1. Знакомство с ребенком на основе документов (анамнез, медицинская карта ребенка)  2. Антропометрия в первый и последний день адаптационного периода  3. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул)  4. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье)  5. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми (психическое здоровье) | 1. Встреча и беседы с родителями (в первую неделю адаптационного периода ежедневно, а далее 2 – 3 раза в неделю)  2. Беседа с родителями по уточнению анамнеза и недостающих данных  3. Беседа с родителями на тему: «Режим и уход за ребенком»  4. Оформление стенда оздоровительных мероприятий в адаптационный период  5. Сообщение родителям о ходе и итогах адаптационного периода и переведение ребенка на общий режим | 1. Медицинское заключение о процессе и итогах адаптации в медицинской карте у ребенка  2. Создание условий для благоприятного течения периода адаптации посредством взаимодействия всех модулей |

**2.3 Формы и методы реализации Программы**

С поступлением ребенка в ДОУ в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования, постоянный контакт с детьми, новое помещение, таящее в себе много неизвестного.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды. Поэтому формами работы по адаптации детей в ДОУ являются:

1. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ.

2. Постепенное заполнение групп.

3.Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.

4. Сохранение первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек.

5. Информирование родителей об особенности адаптации каждого ребенка на основе адаптационных листов и карт наблюдений.

Основным методом работы педагогов является наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах, отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения. Для этого разработаны картотеки различных видов игр. ***Приложение***

Реализация Программы предполагает использование форм, методов и средств:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Методы и приёмы** | **Средства** |
| Индивидуальная  Подгрупповая  Совместная  деятельность  воспитателя с детьми  Совместное взаимодействие со сверстниками  Самостоятельная (манипулятивная) деятельность | Наблюдение  Игры с воспитателем  Показ  Диалог  Чтение  Игровая ситуация  Игровые упражнения  Рассматривание  Игра-забава  Прослушивание | Картинки  Игровые пособия  Дидактический материал  Макеты  ТСО  Игрушки  Наглядный материал  Изобразительная наглядность  Двигательные игрушки |

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

* в процессе организованной совместной деятельности с детьми;
* в ходе режимных моментов;
* в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
* в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

**2.4 Здоровьесберегающие мероприятия, проводимые с детьми раннего возраста в период адаптации**

Одним из приоритетных направлений работы в адаптационный период является применение здоровьесберегающих мероприятий.

*Здоровьесберегающие мероприятия в дошкольном образовании* – деятельность, направленная на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

***Цель*** – обеспечение высокого уровня здоровья детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Мониторинг является целенаправляющим в качественной реализации оздоровительной деятельности и состояния здоровья детей.

**Мониторинг здоровья малышей (паспорт здоровья группы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия  Имя  ребёнка | Диагноз  при  поступлении | Группа  здоровья | Группа  физического развития | Начало учебного  года | | | Конец учебного  года | | |
| вес | рост | Маркировка мебели | вес | рост | Маркировка мебели |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система здоровьесбережения в период адаптации детей раннего возраста**

1.Гибкий адаптационный режим, индивидуальный режим для вновь поступающих детей.

3.Организация питания.

4.Оптимизация двигательного режима.

5.Соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

**Мероприятия для сохранения и стимулирования здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесберегающих мероприятий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** |
| Динамические  паузы | По мере утомляемости детей | В качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы дыхательной гимнастики. |
| Подвижные игры | Малой и средней степени подвижности | Ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика | Индивидуально или с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) |
| Элементы арт-терапии | Можно ежедневно подгруппами и индивидуально | Используются как свободная художественная деятельность детей, как рисование пальчиками |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность. | Можно использовать спокойную музыку, звуки природы. |
| Музыкальное воздействие | В различных формах оздоровительной работы | Используется в качестве вспомогательного средства для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя. |

**Организация питания детей в МДОУ в адаптационный период**

Организации питания в адаптационный уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, согласно методическим рекомендациям организации питания детей в детском саду (сбалансированное,4-х разовое, с учётом индивидуальной диеты некоторых детей). Разработано примерное 10-ти дневное меню. Обязательное употребление соков или фруктов, свежих овощей, витаминизированного питья позволяет удовлетворить суточную потребность ребёнка в витаминах.

При составлении меню учитывается необходимость обеспечения ежедневной потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Контроль за правильной организацией питания детей осуществляется заведующим МДОУ, медицинской сестрой.

 Одним из наиболее объективных показателей правильной организации питания детей в адаптационный период является нарастание массы тела ребенка. Поэтому в ДОУ строго соблюдается график взвешивания детей. Эти измерения приходятся для детей раннего возраста 1 раз в квартал.

**2.5 Планирование системы работы с детьми раннего возраста**

**в период адаптации к условиям**

Эффективность образовательного процесса в МДОУ во многом зависит от качества его планирования, которое в адаптационный период ведется по направлениям:

1. Игровое взаимодействие.
2. Формируем эмоциональную отзывчивость.
3. Развиваем движение.

В направление ***«Игровое взаимодействие» (игры с воспитателем)*** включаются адаптационные игры на:

1. Формирование *эмоционального контакта*, доверия к воспитателю.
2. Установление *тактильного контакта* с ребенком,   
   снятие эмоционального напряжения.
3. Развитие *коммуникации.*
4. Привлечение внимания к игровым действиям взрослого, стимулирование к подражанию *действиям с игрушкой*.

Планируя ***«Игровое взаимодействие»,*** подбираются разнообразные виды игр:

1. Сюжетно-отобразительные игры;
2. Пальчиковые игры;
3. Игры с дидактическими игрушками; (игры-занятия)
4. Игры-забавы.

В направление ***«Формируем эмоциональную отзывчивость»*** включаются формы работы:

1. чтение стишков;
2. рассказывание сказок;
3. пение песенок;
4. слушание музыки;
5. рассматривание игрушек, книжек, картинок;
6. рисование картинок для детей.

При планировании направления ***«Развиваем движение»,*** учитываются:

1. игровые упражнения;

2. подвижные игры;

3. музыкальные игры.

Перспективное и календарное планирование в период адаптации составляется с сентября по ноябрь.

При планировании и организации педагогического процесса в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения важно учитывать, что основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому в модель перспективного ***Приложение***  и ежедневного планирования ***Приложение ,*** а также циклограмму воспитательно-образовательной деятельности ***Приложение***  включены различные виды игр.

Главным расслабляющим средством для ребёнка является игра. Её основная задача в период адаптации - налаживание доверительных отношений с каждым ребёнком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

Преимущества игры перед другими средствами расслабления:

• Помогает не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения.

• Помогает познать окружающий мир, развивать самоуважение, достигать успеха в собственных глазах.

• Развивает искусство общения.

• Помогает управлять своими чувствами.

• Даёт возможность пережить массу эмоций.

Требование к играм, проводимым в адаптационный период:

• Они должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием.

• Не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по нескольку раз в день, понемногу).

• Должны использоваться копии реальных предметов, а не их заменители.

• Всем детям предлагаются одинаковые предметы.

• Инициатором игры выступает взрослый.

Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» обязательно включает игры и упражнения, которые разработаны в картотеках ***Приложение .***

Использование данных приёмов планирования позволяет адекватно, безболезненному приспособлению детей к условиям ДОУ: они быстрее входят в жизнь группы, проявляют самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками.

**2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Необходимым условием успешной адаптации является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в ДОУ.

***Цель*** взаимодействия МДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

***Задачи****,* решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Оказание консультативно-педагогической помощи семьям воспитанников в адаптационный период.

2. Изучение запросов и потребностей родителей по вопросам воспитания и образования, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.

3. Повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы****:*

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребёнка в детский сад, родители хотят, чтобы у их детей формировали и развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно.

В связи с этим можно выделить следующие основные ***направления взаимодействия с семьями детей раннего возраста:***

* + обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
  + формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинским персоналом);
  + обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
  + предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;

**Ведущие направления деятельности МДОУ в рамках сопровождения семьи в период адаптации детей к условиям ДОУ**

К ведущим ***направлениям*** деятельности МДОУ в рамках сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста можно отнести:

* консультативно-диагностическое;
* коррекционно-развивающее;
* организационное.

***Консультативно-диагностическое*** направление деятельности.

*Задачи*, решаемые в рамках направления:

* определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
* консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;

***Коррекционно-развивающее*** направление деятельности.

*Задачи*, решаемые в рамках направления:

* обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
* проведение индивидуальных (в присутствии родителей) форм работы с детьми раннего возраста.

***Организационное*** направление деятельности.

*Задачи*, решаемые в рамках направления:

* информирование населения об услугах ранней педагогической помощи, предоставляемых ДОУ (информирование с помощью буклетов, объявлений, интернет-ресурсов);
* организация взаимодействия МДОУ с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями.

**Подготовка детей к поступлению в детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Рекомендации родителям** |
| 1 | Режим дня | Максимально приблизить к режиму детского сада |
| 2 | Питание | Использовать набор продуктов по возрасту, прививать навыки самостоятельной еды |
| 3 | Физические навыки | Знакомить родителей с элементарными приемами развития движений детей, закреплять движения дома. |
| 4 | Гигиенические процедуры | Научить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры |
| 5 | Закаливание | Закаливать малыша с учетом группы здоровья |
| 6 | Воспитательные воздействия | Организовывать игры с детьми по возрасту, предложенные воспитателем. |

**Формы взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. | * социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование. |
| Информирование родителей | * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * индивидуальные беседы; * общение по телефону; * официальный сайт МДОУ; * общение по электронной почте; * объявления; * памятки;   **- беседы с родителями о ходе и итогах адаптационного периода.** |
| Консультирование родителей | Консультации по вопросам адаптационного периода (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; * папки-передвижки; * родительские собрания (общесадовые, групповые) «Мы вам рады» |
| Совместная деятельность ДОУ и семьи | * семейные фотоколлажи; * субботники;   - день открытых дверей |

В течение всего адаптационного периода ведется ежедневная консультативная работа с родителями детей раннего возраста. Даются рекомендации по организации жизнедеятельности ребенка дома. Тесное сотрудничество с родителями позволяет лучше узнать индивидуальные особенности детей и создать максимально комфортные условия для успешного прохождения периода адаптации.

**Перспективный план работы с родителями на адаптационный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формы работы** | **Цель** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | «Будем знакомы» | Анкетирование родителей | Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье | Воспитатели |
| «Готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение» | Анкетирование родителей | Определение прогноза адаптации. | Воспитатели |
| «Ребёнок в детском саду» | Памятка | Рекомендации родителям по поступлению ребёнка в детский сад | Воспитатели |
| «День открытых дверей» |  | Знакомство родителей с помещениями и оборудованием групп детского сада  Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду | Администрация, воспитатели |
| «Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ». | Общесадовое родительское собрание | Повышение грамотности родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ | Администрация,  медсестра |
| «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» | Консультация | Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду | Воспитатели |
| «Что делать, если ребёнок начал ходить в ясли» | Папка-передвижка | Повышение педагогического просвещения родителей | Воспитатели |
| «Будем знакомы» | Посещение семей на дому | Ознакомление с бытовыми условиями | Воспитатели |
| «Питание ребёнка в детском саду» | Индивидуаль-ные беседы, консультации | Выявить причины плохого аппетита у детей | Воспитатели,  медсестра |
| **Октябрь** | Гигиенические требования к одежде ребенка | Индивидуаль-ные беседы, консультации | Довести до сведения родителей, какая одежда должна быть у ребёнка в детском саду | Воспитатели,  медсестра |
| «Наш любимый детский сад» | Групповое родительское собрание | Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой и задачами развития и воспитания детей  Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. | Воспитатели |
| «Социальный паспорт группы» |  | Обобщение данных о семьях воспитанников | Воспитатели |
| «Будем знакомы» | Посещение семей на дому | Ознакомление с бытовыми условиями | Воспитатели |
| «Ложечка за маму, ложечка за папу» | Папа-передвижка | Повышение педагогического просвещения родителей | Воспитатели |
| «Что делать, если ребёнок плачет при расставании с родителями» | Ширма | Повышение педагогического просвещения родителей | Воспитатели |
| «Все о детском питании» | Консультация | Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома | Воспитатели, медсеста |
| Система оздоровления в ДОУ | Информацион-  ный стенд | Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду | Медсестра,  воспитатели |
| **Ноябрь** | «Режим дня в детском саду и дома» | Консультация | Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей | Воспитатели |
| «В семье растёт ребёнок» | Ширма | Повышение педагогического просвещения родителей | Воспитатели |
| «Золотые правила воспитания» | Информацион-ная папка | Повышение педагогического просвещения родителей | Воспитатели |
| «Пальчиковые игры» | Папка-передвижка | Повышение педагогического просвещения родителей | Воспитатели |
| «Безопасность» | Информацион-ный стенд | Повышение педагогического просвещения родителей | Воспитатели |
| «Профилактика простудных заболеваний» | Индивидуаль-ные беседы, консультации | Довести до сведения родителей информацию по предупреждению простудных забоеваний у детей | Медсестра, воспитатели |
| «Итоги адаптации» | Анкетирование родителей | Определение итогов адапатации | Воспитатель |

**Методы и приемы работы с родителями на период адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и приемы** | **Цель** |
| Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов | Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей |
| Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации) | Научить родителей играть и общаться с детьми |
| Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр | Поощрять размышления родителей о достижениях детей |
| Совместные игры родителей и детей (подвижные, пальчиковые, дидактические) | Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей  Помочь родителям глубже понять отношения с детьми |
| Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей | Побуждать родителей поддерживать друг друга |

**Планируемые результаты сотрудничества ДОУ**

**с семьями воспитанников**

* Сформированность у родителей представлений о периоде адаптации ребёнка к условиям детского сада.
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста.
* Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и просыпается в бодром настроении, играет со сверстниками. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребенка. Очень важно, чтобы родители в этот период относились к ребенку очень бережно и внимательно, стремились помочь ему пережить этот трудный момент жизни.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 81» материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с ФГОС;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ 4 групповых ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, столовая, туалетная комнаты. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Кроме того, в ДОУ имеется следующая техника:

* мультимедийный проектор;
* экран для проекционного оборудования;
* стационарные компьютеры;
* ноутбук;
* принтер лазерный цветной формата А-4;
* принтеры струйные А-4;
* копировальный аппарат.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В Организации имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, E-mail: [uhta-mdou81@yandex.ru](mailto:uhta-mdou81@yandex.ru), доступ к сети Интернет. Создан собственный сайт: ds81.edu-ukhta.ru.

**3.2 Программно-методическое обеспечение реализации работы ДОУ**

**по Программе**

1. Белкина Л.В., «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.- 232 стр.
2. Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». Издательство «Учитель», Волгоград, 2014г. – 154с.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г. - 368 ст.
4. «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XII Международной научно-практической конференции. Чебоксары, ЦНС «Интерактив плюс», 2017 - №1 -204с.
5. Жердева Е.В., «Дети раннего возраста в детском саду», Феникс, Ростов-на-Дону, 2008 - 184 ст.
6. Кирюхина Н.В., «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ», АЙРИС дидактика, Москва, 2005, 107 ст.
7. Лямина Г.М., «Воспитание детей раннего возраста», «Просвещение», Москва, 1974 -229 с.
8. Севостьянова Е.О., «Дружная семейка. Программа адаптация детей к ДОУ», ТЦ «Сфера», Москва, 2005, 121 ст.
9. Соколовская Н.В. «Адаптация ребёнка к условиям детского сада», Волгоград: Учитель, 2011-188с.
10. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б., «Дети раннего возраста в детском саду», «Мозаика\_Синтез», 2005 - 100 ст.
11. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 172 с.
12. Печора К.Л., «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи», Издательство «Скрипторий 2003», 2006 - 90 ст.

**3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка в адаптационный период способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

**Индивидуальный режим для вновь поступающих детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Рекомендации** |
| Прием, знакомство с ребенком, родителями | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы. |
| Утренняя гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Показать полотенце. Показать место за столом. Не принуждать к еде. |
| Организованные игры – занятия по подгруппам | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Игры, самостоятельная предметная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми | Познакомить с предметами в окружающей обстановке, способы действия с ними. Помочь в выборе деятельности. |
| Гигиенические процедуры. | Напомнить всем последовательность умывания. |
| Обед | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Дневной сон | Показать кровать, уложить в числе последних. Наблюдение за сном. |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие. |
| Уход домой | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день |
| Полдник | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Самостоятельная предметная деятельность | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь |
| Организованные игры – занятия по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. |
| Уход домой | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день |

**3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в адаптационный период**

Подбор оборудования в МДОУ соответствует «Примерному перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендациям программы «От рождения до школы».

Развивающая предметно-пространственная среда в адаптационный период в МДОУ строится с учетом особенностей детей раннего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Интерьер групповых комнат должен напоминать ребенку образ дома. Воспитатели должны стараться приблизить оформление групповых комнат, спален к домашней обстановке, чтобы малыши не испытывали дискомфорта от их размеров. Для этого необходимо подобрать красивые шторы в спальные комнаты в прохладных тонах (синий, фиолетовый), а в групповые – теплые, пастельные тона (бежевый, светло-розовый).

В игровых комнатах**,** как и в квартирах детей, должна быть крупногабаритная детская мебель: стол, стулья, диван, кресло, мойка, плитка. Она размещается так, чтобы образовать «маленькие комнатки», где дети могут чувствовать себя комфортно.

В группе могут быть размещены подвесные фигурки, бабочки и птички, которые помогают малышу снять напряжение, отвлечься от расставания с мамой, знакомить их с формой и цветом, размером предметов.

Наибольшие трудности в период адаптации связаны с приучением ребенка к дневному сну. Малышу необходимо показать кроватку, где он будет спать, объяснить, где он будет оставлять свою одежду. В первое время воспитатель может сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам: качает ребенка, если он к этому привык, сидит рядом, рассказывают сказки, даёт игрушку.

Постепенной адаптации к окружающему миру способствуют любимые игрушки, вещи детей, которые приносят из дома и хранят в своем шкафчике или носят с собой.

Предметно - развивающая среда в адаптационный период организуется по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения». Такая организация предметно-развивающей среды группы является наиболее рациональной, т.к. она учитывает основные направления развития ребёнка второго и третьего года жизни и способствует его благоприятному развитию.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Для создания разнообразной деятельности в групповых помещениях в период адаптации детей выделяются следующие центры:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Оснащение |
| Центр двигательной активности | Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шары, ленточки.  Набивные мешочки для бросания |
| Экологический центр | Макеты «В лесу», «Домашний двор», «Аквариум», «Времена года»  Муляжи овощей и фруктов  Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб  Муляжи домашних и диких животных и их детёнышей  Серия картинок |
| Центр воды и песка, экспериментиро-вания | Оборудование для игр с песком (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и.т.д.)  Стол для игр с водой и песком  Кинетический песок  Песочницы  Стол с клеёнкой  Подносы  Материалы для пересыпания и переливания |
| Центр познавательного развития и манипулятивных игр | Дидактические игры и игрушки  Пирамидки, матрёшки  Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок  Пособия на липучках, шнуровках, пристёжках  Материал на развитие мелкой моторики кистей рук  ( различные виды застёжек, пристёжек, шнуровки, пуговицы и т.д.)  Рамки-вкладыши, втулки  Игрушки-забавы  Заводные игрушки |
| Центр конструирования | Напольный строительный материал  Конструкторы разного размера  Пластмассовые кубики  Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые  разных видов |
| Центр книги | Детские книги: произведения русского фольклора - потешки, народные сказки, стихи  Картинки на фланелеграфе  Иллюстрации к детским произведениям  Фотоальбомы детей группы |
| Центр сюжетно – отобрази-  тельных игр | Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)  Тазик и ванночка для купания кукол, ковшик, полотенце, заместитель мыла, бутылочки  Утюги, гладильная доска  Веничек, совок, игрушечный пылесос, стиральная машинка  Атрибуты, одежда для ряжения  Сундучок  Трюмо с зеркалом  Бижутерия из различных материалов  Детская игровая мебель (кухонный столик, диван, плита, полка для посуды)  Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов  Куклы разных размеров пластмассовые и мягконабивные  Кукольные сервизы столовой и чайной посуды, кастрюльки, сковородки  Коляски для кукол  Кроватки для кукол  Комплекты постельного белья, покрывала по размеру кровати  Комплекты верхней и нижней одежды для кукол  Куклы-младенцы в конвертах  Пелёнки для кукол-младенцев  Шкаф для кукольной одежды |
| Центр театрализации | Ширма, домик (избушка)  Фланелеграф  Картинки для фланелеграфа  Разные виды театра (пальчиковый, настольный, бибабо, театр-матрёшка, театр ложек, кружек, рукавичек, театр масок)  Аксессуары сказочных персонажей, маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках  Игрушки-забавы |
| Центр творчества | Репродукции картин, иллюстрации из детских книг  Бумага разных размеров и фактуры  Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, шариковые ручки |
| Центр музыки | Игрушки - музыкальные инструменты  Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки  Нетрадиционные музыкальные инструменты  Предметные картинки «Музыкальные инструменты»  Картинки к песням  СD-проигрыватель  Диски с аудиозаписями детских песенок, фольклора, фрагментов классических произведений, звуков природы  Звучащие музыкальные инструменты, игрушки |
| Уголок уединения | Отгороженный ширмой уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей |

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.