**Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения**

Предупреждение нарушений адаптации детей к пребыванию в ДОУ является важным мероприятием по сохранению и укреплению здоровья детей, их социализации и возможно только при совместном участии в этой работе администрации ДОУ, медицинского и педагогического персонала, а также родителей.

До приема детей в группу с родителями общаются специалисты ДОУ: заведующий, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

При поступлении в детский сад малыш не только расстаётся на длительный период с близкими людьми, но и оказывается в ситуации, в которой от него часто требуется другое поведение. Всё это может вызвать сильный стресс в виде различных негативных реакций, плача и даже серьёзных заболеваний. Чтобы этого не произошло, и адаптация детей к режиму дошкольного учреждения прошла успешно, проводится соответствующая подготовка.

 На первом этапе ведется сбор информации. При первом посещении дошкольного учреждения родители знакомятся с Уставом   детского сада, родительским договором, им вручается Памятка***,*** в основе которой – информация рекомендательного характера о пребывании в детском учреждении. Так же проводится экскурсия по детскому саду, происходит первое знакомство с воспитателями и группой, которую будет посещать ребенок.

На втором этапе проводится «пробный день» пребывания малышей в детском саду.

На следующий день предлагается маме вместе с малышом посетить групповую комнату. В течение двух часов ребенку предоставляется возможность познакомиться с расположением помещений в группе, пообщаться со сверстниками, поиграть.

На следующем этапе ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы в течение недели. В этот период продолжается эмоциональный контакт с малышом (он сам идет на руки, на колени, принимает ласку), закладываются основы доброжелательного отношения к сверстникам, закрепляется умение ориентироваться в пространстве, способствуйте развитию игры «рядом», побуждайте к самостоятельным действиям в группе. Время пребывания детей в группе увеличивается до 4 часов.

К концу недели малыш по желанию остаётся на дневной сон. И только после этого дети посещают детский сад в течение всего дня.

Для оптимизации процесса успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ используется модель организации адаптационного периода, разработан режим дня.

**Мероприятия, проводимые в период подготовки к поступлению в детское учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **В семье** | **В детском саду** |
| Введение в адаптацию | Поступление детей в соответствии с графиком приема детей.  Укороченное время пребывания в детском саду.  Соблюдение рекомендаций по адаптации | Ведение адаптационных листов.  Ежедневное наблюдение медсестры. |
| Режим дня | По возрасту ребенка, максимально приближенный к детскому саду. | Соблюдение гибкого режима. Время пребывания в детском саду с постепенным увеличением количества часов. |
| Питание | Сбалансированное и рациональное питание.  Привитие навыков самостоятельности | При необходимости сохранять привычный способ питания на период адаптации. Привитие навыков самостоятельного приема пищи.  Индивидуализация питания. |
| Физические навыки | Знакомить родителей с элементарными приемами развития движений детей, закреплять движения дома. | Проводить занятия в соответственно возрасту детей |
| Гигиенические процедуры | Научить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры | Продолжать формировать и закреплять навыки самообслуживания. |
| Закаливание | Закаливать малыша с учётом группы злоровья. | Постепенно вводить малыша в систему закаливания в детском саду. |
| Воспитательное воздействие | Совместная деятельность с детьми по возрасту, особое внимание уделить развитию игровых навыков и умению занять себя. | На период адаптации - игровая деятельность . |

**Направления работы с детьми раннего возраста в адаптационный период**

***1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.***

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский

сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду.

В процессе адаптации ребенка используются такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры с песком и водой, музыкальные игры и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком.

***2. Формирование у ребенка чувства уверенности*** *(****познавательной осведомлённости).***

Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

***3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам***

***и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).***

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных

взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

***4. Охрана и укрепление здоровья детей.***

Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков – именно эти задачи являются приоритетными в Программе. Дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с здоровьесберегающими мероприятиями и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

**Модель взаимодействия с детьми в адаптационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы** |
| Индивидуальный подход к ребенку | а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;  б) учет домашних привычек;  в) использование колыбельных при укладывании детей спать.  г) учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения;  д) контроль за физическим состоянием ребенка. |
| Игровое взаимодействие | а)формирование *эмоционального* *контакта*, доверия к воспитателю.  б)установление *тактильного контакта* с ребенком, снятие эмоционального напряжения.  3) развитие *коммуникации.*  4) привлечение внимания к игровым действиям взрослого, стимулирование к подражанию *действиям с игрушкой*. |
| Игры с воспитателем | 1. а) сюжетно-отобразительные игры; 2. б) пальчиковые игры; 3. в) игры с дидактическими игрушками; (игры-занятия) 4. г) игры-забавы. |
| Формируем эмоциональную отзывчивость | а) чтение стишков;  б) рассказывание сказок;  в) пение песенок;  г) слушание музыки;  д) рассматривание игрушек, книжек, картинок;  е) рисование картинок для детей. |
| Развиваем движение | а) игровые упражнения;  б) подвижные игры;  в) музыкальные игры. |
| Побуждение ребенка к общению со сверстниками | а) игры ребенка рядом со сверстниками;  б) приучение к объединению в игре с другим ребенком;  в) ситуации, общение;  г) использование фольклора;  д) элементы театрализованной деятельности. |