Конспект организованной образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагогического работника | Яковлева Елена Витальевна |
| Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения – по Уставу) | МДОУ «Детский сад №81 для детей раннего возраста» |
| Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования | Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. |
| Возрастная группа | Вторая группа раннего возраста |
| Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования | «Познание» |
| Тема непосредственно образовательной деятельности | «Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть» |
| Интеграция образовательных областей | «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы» |
| Целеполагание | Цель: Формирование целостной картины мира. Формирование знание детей о живой рыбке.  **Образовательные задачи:**  - формировать общие речевые навыки  - Обогащать представление детей о рыбках  - Дать различие внешнего вида рыб.  - Ввести в активный и пассивный словарь слова (аквариум, плавает, рыбка)  **Развивающие задачи:**  - Развивать зрительное восприятие, память, мышление, внимание .  **Воспитательные задачи:**  - Воспитывать интерес к живой природе  - Воспитывать положительное отношение к живым рыбкам  - Воспитывать дружеские отношение друг к другу  - Воспитывать культурные навыки поведения, во время наблюдения за живым объектом.  **Речевые задачи:**  - Обогащать активный и пассивный словарь детей. |
| Предварительная работа с детьми | Знакомство с рыбкой игрушкой (части тела), рассматривания картинок и открыток с изображением различных рыб, наблюдение за живыми рыбками в аквариуме, дидактические игры «Большая - маленькая рыбка», «Где спряталась рыбка?» (найти в пшене маленьких рыбок, игры с водой «Рыболов», «Поймай рыбку»,рисование пальцем на песке и пшене, пальчиковая игра «Рыбка» |
| Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности | Демонстрационный: аквариум с живыми рыбками .  Раздаточный: фартуки с изображением рыбок. |
| Методы и приемы: | Практические: игровое упражнение, динамичная пауза, пальчиковая игра, подвижная игра.  Наглядные: аквариум с живыми рыбками.  Словесные: игровое упражнение, беседа, чтение художественного произведения, подвижная игра. |
| Виды детской деятельности | Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение художественной литературы. |
| Этапы работы |  |
| *Вводная часть*  Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности:  - Описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности. | 1.**Организационный этап.**  - Ребята, вы любите ходить в гости?  -Сегодня мы с вами пойдем в гости к рыбкам!  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Вот – так, вот – так.  По ровненькой дорожке  Бегут наши ножки  Топ – топ – топ, топ – топ – топ – топ!  - Мы пришли!  На полянке за кустом  Мы увидели чей – то дом.  В доме рыбки живут,  И ребят к себе зовут.  2. **Мотивационно – ориентировочный этап.**  **-** Мы пришли в гости к рыбкам, давайте с ними поздороваемся.  - Это дом где живут рыбки, он называется аквариум.  Детям предлагается рассмотреть аквариум с его живыми обитателями рыбами.  В аквариуме рыбки  У них там свой мирок,  Там камни и улитки  И пузырьков поток. |
| *Основная часть*  - изложение основных положений нового материала;  - описание методов, способствующих решению поставленных задач;  - описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;  - постановка целей самостоятельной работы для детей;  - определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удается достичь поставленных целей;  - описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;  - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей. | 3. **Поисковый этап**  - В аквариуме чистая вода, рыбки плавают в воде. На дне аквариума камешки, по камешкам ползают улитки. А еще в аквариуме растет травка – называются водоросли.  - Ребята, покажите , где живут рыбки?  - Как называется их домик?  - Кто плавает в аквариуме? (рыбки)  - Посмотрите, как хорошо они плавают, легко. Рыбки плавают вверх – вниз, по всему аквариуму.  - какой у рыбки хвостик и плавники. Рыбка виляет хвостиком и плавниками шевелит. Плавники помогают рыбкам плавать.  - Ребята, а у рыбок есть глазки? Да, и у ребят есть глазки. (показывают)  - А ротик у рыбок есть?  - Рыбки живые, им нужен корм. Давайте покормим рыбок. (покормить, посмотреть как рыбки кушают)  **4.Практический этап**  Артикуляционное упражнение «Рыбка открывает рот»  - Покажите, как рыбка ротик открывает и закрывает. Не торопитесь.  Предложить детям самим покормить рыбок.  **Пальчиковая игра «Рыбка»**  Рыбка плавает в водице,  Рыбке весело играть.  *(две ладошки изображают плавательные движения)*  Рыбка, рыбка, озорница,  Мы хотим тебя поймать.  *(ладони поочередно сжимаются в кулачок)*  Рыбка спинку изогнула,  Крошку хлебную взяла.  *(хватательные движения щепоткой)*  Рыбка хвостиком вильнула,  Быстро-быстро уплыла.  *(помахать рукой)*  Предложить детям подвижную игру «Веселые рыбки»  (надеть фартуки с рыбками)  Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют движения, о которых в нем говорится.  Рыбки плавают, ныряют –  *(«плавать» как рыбки)*  Корм подводный собирают.  *(«собирать» воображаемый корм - присесть и брать его с пола обеими руками)*  Раз, два, три – Собери!  Рыбки плавают, ныряют –  *(«плавать»)*  И друг друга догоняют.  Раз, два, три –  Догони, догони, догони…  *(бегать друг за другом)*  Рыбки плавают по дну –  Не поймаешь ни одну. |
| Заключительная часть  - подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);  - описание положительных действий детей;  - определение перспективы использования полученных качеств. | **5. Рефлексивно – оценочный.**  - Дети, к кому мы в гости ходили?  - Где живут рыбки?  - Что едят рыбки?  Молодцы ребята, и про рыбок рассказали, и покормили .Рыбки рады что мы к ним в гости ходили.  И все мы молодцы! |