**Консультация для родителей**

**«Как помочь ребенку заговорить»**

 Этот вопрос волнует многих мам, если ребенку исполнилось два года, а он говорит не более десятка слов. Забота о своевременном формировании речи у ребенка – это основное условие успешного обучения в школе. Ведь через речь развивается мышление, да мысли мы свои выражаем с помощью слова.

 Любая задержка в развитии речи ( плохое понимание того что говорят окружающие, бедный запас слов) затрудняет общение ребенка и со взрослыми и с детьми; и даже исключает его из детских игр.

 Так как движение пальцев рук человека в процессе эволюции, оказались тесно с вязанными с речевой функцией, и по ходу развития руки происходило увеличение площади двигательной проекции кисти в мозге человека, то есть, развитие движений пальцев рук подготавливает почву для последующего формирования речи. Поэтому, пытаясь помочь своему ребенку быстрее и лучше заговорить нужно прежде всего стремиться к тому, что бы ребенок активно воспринимал мир, самостоятельно действовал в нем. Игра привлекает малыша не обучающим характерам, а возможностью проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата.

 Для самых маленьких такую возможность дают игры:

* На музыкальных игрушках – пианино, погремушка
* С резиновыми игрушками ( давить чтобы пищали)
* Бизиборд
* С массажными мячиками, веревочками, орешками, со шнуровками, липучками
* «Сухой бассейн» (тазик с песком, пробками, горохом и. д.)
* С песком (кинетическим, сухим)
* Раскручивание и закручивание крышек.

 В этих играх и упражнениях массируются аккупунктурные точки пальцев рук, ладоней, тыльная сторона кистей рук, запястья, межпальцевые зоны, стимулируя не только речевое развитие малыша, но и слаженную работу внутренних органов, организма в целом.

 В восточной медицине существует убеждение, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного – положительно воздействует на желудок, среднего - на кишечник, безымянного - на печень и почки, мизинца – на сердце. А пальцы становятся более чувствительными их движения – координированными.

«Каждое движение ребенка – это еще одна складочка в коре больших полушарий»

 *Мария Монтессори.*