**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 81 для детей раннего возраста»**

**Игры с воспитателем**

**в адаптационный период**

*Воспитатель*

*первой группы раннего возраста № 2*

*Яковлева Елена Витальевна*

**г. Ухта**

 ***№1«Нежно гладим мы зверят»***

*Цель:* помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

*Материал:* резиновая игрушка-пищалка.

*Ход игры:*

Малыши сидят на ковре, в руках у каждого резиновая игрушка-пищалка.

Воспитатель произносит текст и выполняет движения:

 *-Нежно гладим мы зверят,*

(ладошкой гладит игрушку)

*И зверята не пищат.*

*Попищим скорей* (сжимает игрушку).

***№2«Пускание мыльных пузырей»***

*Цель :*создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.

*Материал:* мыльные пузыри.

*Ход игры:* воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит:

*Осторожно, пузыри!*

*Ой, какие!*

*Посмотри!*

*Раздуваются!*

*Блестят!*

*Отрываются!*

*Летят!*

*Вот — со сливу!*

*Вот — с орех!*

*Вот не лопнул дольше всех!*

*Дети ловят мыльные пузыри.*

***№3«Сорока-ворона»***

*Цель:* снятие эмоционального напряжения, способствовать развитию коммуникации.

Дети сидят в парах, проговаривают слова потешки и по очереди массируют друг другу пальчики правой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, а в конце потешки поглаживают друг у друга ладошки.

Потешка: «*Сорока-ворона кашу варила, Сорока-ворона деток кормила. Этому дала, и этому дала, И этому дала, и этому дала. А самому маленькому Из большой миски Да большой ложкой. Всех накормила!»*

***№4«Котик ласкает»***

*Цель:* снятие эмоционального напряжения

*Ход игры:* Воспитатель в роли котенка ласкает по очереди каждого ребенка (лапками гладит их по головке) со словами: *«Хороший Сашенька, хорошая Машенька»* и т.п.

***№5«Здравствуй, я котик»***

*Цель :*создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения, способствовать развитию коммуникации.

*Материал:* большая игрушка котенок.

*Ход игры:* Воспитатель приносит большую игрушку котенка и предлагает детям по очереди поздороваться с котенком. Каждый ребенок жмет котенку лапку и представляется, называя себя по имени: *«Здравствуй, я Саша»*.

***№6«Скачем на лошадке»***

*Цель:* устанавливать доверительные контакты со взрослым на телесно-игровом уровне, снимать эмоциональное напряжение.

*Ход игры:* взрослый сажает ребенка на колени и качает в такт словам:

*Мы скачем, скачем, скачем,*

*Скачем на лошадке!*

Или:

*Мы не плачем, нет, не плачем –*

*Всё у нас в порядке!*

Н. Пикулева

*Ехали дрожки*

*По стежке-дорожке,*

*По стежке-дорожке*

*Ровнее ладошки,*

*Лугом, лесочком,*

*Через реку мосточком,*

*С кочки на кочку*

*В припрыжку, вприскочку.*

*По оврагам, по камням,*

*По ухабам, по корням.*

*Прямо в яму-*

*БАМ!*

Л.Яхнин

***№7«Мой малыш»***

*Цель:* устанавливать тактильные контакты с ребенком, снимать эмоциональное напряжение.

*Xод игры:* взрослый читает стихотворение и обнимает малыша:

*Ой, мой маленький,*

*Ненаглядненький,*

*Мой хорошенький,*

*Мой пригоженький.*

Н. Пикулеса

***№8«Ладушки»***

*Цель:* устанавливать доверительные контакты со взрослым на телесно-игровом уровне, снимать эмоциональное напряжение, способствовать развитию коммуникации.

*Ход игры:* взрослый сажает ребенка на колени и играет, выполняя движения его ручками и читая стихотворение.

*Ладушки, ладушки,*

*Курочки-рябушки,*

*Ладушки, ладушки,*

*Курочки-кладушки.*

*Петушок с хвостом,*

*Гребешок торчком.*

*Крылышками - хлоп-хлоп!*

*А мы их - хоп-хоп!*

*И поймали.*

Л.Яхнин

***№9«Попрыгушки»***

*Цель:* устанавливать тактильные контакты с ребенком, снимать эмоциональное напряжение.

*Ход игры:* воспитатель обнимает малыша, ставит его перед собой и приподнимает, держа за подмышки:

*Тёшки-тетёшки,*

*Овсяные лепешки.*

*Тюшки, тютюшки,*

*С творогом ватрушки.*

*Тёшки-тетёшки,*

*Встали на ножки.*

*С пятки на носок*

*Прыг-скок, прыг-скок!*

***№10«Догоню-догоню»***

*Цель:* развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

*Ход игры:* Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки.

—*Давай играть в догонялки: ты убегай, а я буду тебя догонять! Догоню-догоню!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить - дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормошит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт.

Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

***№11“Вот Я какой!”***

*Цель:* помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

*Материал:* погремушка, кукла «малыш».

*Ход игры:*

Дети сидят на стульчиках, расставленных полукругом. Педагог звенит в погремушку, приговаривает:

*Погремушка играет-*

 *Деток собирает!*

- *Доброе* *утро, дети!Я очень рада вас видеть. Сегодня у нас в гостях малыш* (достаёт куклу малыша, одетого в песочник или трусики).

- *Ребята, посмотрите какой хороший малыш. Он похож на вас?*

Педагог называет часть туловища куклы и просит детей показать её.

***№12«Платочек»***

*Цель* — это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.Способствовать развитию коммуникации.

*Материал:* большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

*Ход игры:* Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре.

Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

*— Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

*— Где же наш Ваня? Ваня, ты где?Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадуйтесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.